



УДК 378

В.В. Волкова, кандидат культурологии, доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
603951, г. Н. Новгород, ул. Нестерова, 5.

«МЕТОД КЕЙСОВ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Ключевые слова: инновационные технологии, метод кейсов, методика преподавания иностранных языков, коммуникативный подход.

В статье рассматривается одна из перспективных инновационных технологий в методике преподавания иностранных языков, направленная на оптимизацию ранее полученных знаний и на самостоятельную деятельность в иноязычной среде. «Метод кейсов» широко используется в зарубежных вузах, и находит свое применение в практике отечественного преподавания. Автор описывает методику и перспективы данного метода.

В современной научной литературе, пожалуй, самым употребляемым термином является «инновация» и его производные. Они применяются во всех научных сферах и направлениях, педагогика, образование и методика преподавания иностранных языков не являются исключением. Мы склонны согласиться с авторами, которые трактуют понятие «инновационные процессы в системе образования» как «управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств». [1, с. 44] Ключевое слово в этом определении «управляемые процессы», так как это продуманные, хорошо спланированные преподавателем виды деятельности, которые должны на постоянной основе внедриться в образовательный процесс, улучшив и разнообразив его.

Наши коллеги неоднократно описывали современные методы и технологии преподавания иностранных языков в вузе на современном этапе, что лишний раз доказывает их востребованность и эффективность. [2,3]

Мы хотели бы сделать акцент на методе кейсов (case-study). Данный метод называют методом конкретных ситуаций, который используется для погружения студента в реальную иноязычную профессиональную ситуацию, в которой ему предлагается решать конкретную проблему, пользуясь знаниями иностранного языка и профессионального опыта. Из вышесказанного следует, что данный метод преследует две цели: расширение профессиональных качеств (готовность к решению поставленных задач, гибкость при работе в команде, профессиональные знания), развитие коммуникативной компетенции (знание языка и социокультурных реалий).

Следует подчеркнуть, что данный метод не эффективен на начальном этапе обучения иностранным языкам, так как требует применения уже полученных и отработанных знаний для решения вышперечисленных задач. [4] Коммуникативные задачи при использовании метода кейсов решаются различными способами (чтение и перевод, диалогическая и монологическая речь). Как мы видим, студент должен быть ознакомлен с базовыми формами работы на занятиях по иностранному языку, и не бояться

их применять. По нашему мнению данный метод идеально подходит для дисциплины «Деловой английский язык», реализуемой в неязыковых вузах. Как правило, данная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин гуманитарных, социальных и экономических циклов, которые направлены на получение профессиональных навыков и компетенций. Одним словом, на этом этапе на первое место выходят не сами знания, а умение студента применить эти знания на практике.

Преподавателю также стоит помнить о педагогическом потенциале данного метода. Будучи интерактивным методом, метод кейсов позволяет студентам: обмениваться информацией и опытом сразу в нескольких областях знаний, развивать творческий подход к решению поставленных задач, совершенствовать навыки владения иностранным языком и обработки информации. Все это способствует созданию благоприятной для обучения атмосферы на занятии, мотивирует студентов к самообразованию и самосовершенствованию. С другой стороны, внедрение данного метода требует мастерства и постоянного поиска идей, а так же атмосферы сотрудничества от преподавательского состава. Можно с уверенностью сказать, что метод кейсов представляет собой уникальную, перспективную, междисциплинарную образовательную инновационную технологию.

Список литературы:

- [1]. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / под ред. Г. М. Коджаспировой. М.: ИКЦ «Март», 2005. 448 с.
- [2]. Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Использование активных и интерактивных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку // Великие реки – 2013: труды конгресса 15 Международного научно-промышленного форума. Н. Новгород, ННГАСУ, 2014. Т.2. С. 313-316.
- [3]. Гуро-Фролова Ю.Р., Соловьева О.Б. Интерактивные методы и приемы в обучении иностранному (английскому) языку будущих инженеров водного транспорта // Речной транспорт (XXI). 2014. – №1(66) – С. 56-59.
- [4]. Новик В.Ю. К вопросу о научных основах педагогического менеджмента. // Вестник Вятского Гуманитарного Университета. Педагогика и Психология. Научный журнал. – 2010. – № 4(3). – С.38-42.

"METHOD OF CASES" AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN THE METHOD OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

V.V. Volkova

Key words: innovative technologies, case-method, methods of foreign languages teaching, communicative approach.

Annotation: The article discusses one of the promising innovative technologies in the methodology of foreign languages teaching, aimed at optimizing the previously given knowledge and independent activities in a foreign language environment. "Case study" method is widely used in foreign universities, and finds its application in the practice of domestic teaching. The author describes the method and its prospects.