



УДК 372.881.11

О.И. Коваль, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Ключевые слова: *малые группы, активное изучение, конструктивизм, мозговой штурм, дискуссия, презентация.*

В данной работе проанализирована методика обучения иностранному языку в малых группах. Автором рассмотрены различные виды работы в малых группах.

Различные методы позволяют активно вовлекать студентов в учебный процесс на занятиях «в условиях большой численности» [3;7]. Разработка небольшой учебной ситуации в группе студентов позволяет студентам работать в зонах комфорта в течение некоторого времени и ставит перед ними новые задачи.

Термин «*малые группы*» характеризует особый подход к обучению. Группы могут принципиально различаться в зависимости от роли преподавателя.

Учебные проблемные ситуации: «небольшие группы студентов обсуждают проблему, свои эссе или актуальную проблему» [5].

Личные учебные проблемные ситуации: широко используются среди студентов, если у них есть академические и личные трудности.

Комплекс проблем: специально ориентированы на работу через набор заданных проблем - они часто являются математическими, статистическими или вычислительными.

Семинары: группы обсуждают журналы и / или другие учебные материалы.

Семинары представляют собой сочетание работы преподавателя, чередующейся с работой над групповыми или индивидуальными задачами, с последующей обратной связью со всей группой и обсуждением.

Проблемное обучение: группа студентов работает по заданному сценарию или проблеме, чтобы диагностировать решение. Группа может встретиться 2 или 3 раза по каждой проблеме, получая дополнительную информацию каждый раз от неспециалиста-посредника.

Группы, возглавляемые студентами: учащиеся принимают решение по этой теме и как это будет обсуждаться; преподаватель просто наблюдает или может вмешаться, если это необходимо.

Группы взаимопомощи: управляются учащимися, использующими преподавателя в качестве ресурса.

Комплекс упражнений: преподаватель выступает в роли посредника в данном комплексе, каждый из студентов представляет проблемы другим студентам, задающим вопросы и предлагающим решения.

Преподаватель должен быть хорошо осведомлен и готов к руководству по конкретному вопросу или теме. Преподаватель находится в классе, чтобы поделиться своим опытом и «представить» информацию и свои взгляды группе.

Тем не менее, во многих небольших учебных занятиях роль преподавателя не главная. Более распространенная ситуация заключается в том, что преподаватель должен «помочь управлять процессом обучения, облегчая дискуссию и помогая учащимся работать через учебные мероприятия и задачи» [4]. Задания, которые были разработаны для того, чтобы побудить учащихся думать, делиться своими идеями друг с другом и помогать им развивать «набор академических и коммуникативных навыков и профессиональных компетенций» [8;9;10].

Существует два разных педагогических подхода - во-первых, подход, основанный на учебе, и, во-вторых, ориентированный на студентов.

Учебно-ориентированное обучение. Обучение, ориентированное на учащихся, описывает способы мышления обучения и преподавания, которые подчеркивают ответственность учащихся за такие действия, как планирование обучения, взаимодействие с учителями и другими учащимися, исследование и оценка обучения [5].

Поэтому обучение, ориентированное на учащихся, требует, чтобы учащиеся активно участвовали в процессе обучения и несли ответственность за собственное обучение.

Таким образом, преподаватели придают большее значение тому, что делают их студенты, что способствует созданию «взаимного уважения в отношениях между преподавателем и студентом» [1].

Активное изучение. Некоторые авторы подчеркивают важность того, чтобы учащиеся активно участвовали в процессе собственного обучения и критиковали образовательные методы, которые рассматривают учащихся как человеческие сосуды, которые должны быть наполнены знаниями.

Педагоги относятся к студентам, как к людям, которые «взаимодействуют со знаниями и с другими людьми (включая преподавателей и сверстников)» [2].

Конструктивизм. Этому процессу строительства в значительной степени способствует создание рамок, структур и ментальных моделей, которые помогают учащимся получать и организовывать знания способами, которые имеют для них значение. Это означает, что каждый студент строит свое понимание по-своему и строит свои собственные связи, имеющие отношение к их обучению.

Будучи преподавателем небольшой группы, важно:

- заставлять учащихся думать самим;
- помогать студентам организовывать и структурировать свои мысли и идеи;
- поощрять учащихся к голосованию и обсуждать их взгляды и понимание;
- разрабатывать учебные мероприятия и задачи, которые требуют от студентов активного участия;
- давать студентам оценку их работы. Поощрение активного обучения – метод работы с семинаром.

Существует множество различных способов, с помощью которых студентов можно поощрять к участию в небольшой учебной группе и «активно взаимодействовать с новыми знаниями, концепциями, идеями и друг с другом» [6].

Группы «кроссовера»: класс подразделяется на две или более небольшие группы с переводами некоторых учеников между группами в соответствующее время. Например, студенты начинают обсуждать часть задачи А в группах по четыре человека, после завершения этого два человека из одной группы меняются местами с двумя студентами из второй группы - для формирования новой группы из четырех человек. Затем продолжается обсуждение задачи В.

Группа «лента»: задайте вопрос или тему на доске и попросите каждого ученика записать любые идеи / ответы, которые у них есть. Затем попросите их поделиться своими мыслями с коллегой в течение нескольких минут. Дайте им время для обсуждения, а затем снова задайте вопрос – спросите их о предложениях.

Мозговой штурм: запишите утверждение, слово или вопрос на доске. Попросите учащихся высказывать свои мысли и идеи и записывать их без комментариев, на доске или в тетради. Не останавливайтесь на анализе предложений, просто создайте список

комментариев. Когда предложения или время исчерпаны, организуйте и критикуйте список вместе. Цель состоит в том, чтобы отделить формирование идей от этапа редактирования и проверки.

Презентации: отдельные студенты или группы студентов составляют презентацию по теме, разработанной преподавателем или по теме, посвященной лично или группе.

Дискуссии. Учитель или ученики могут создать дискуссию между двумя противоположными позициями. Время выделяется до или во время занятий, чтобы подготовить аргументы, а затем дебаты «под председательством» преподавателя.

Разбираем тему: создается два набора карточек, дающих два набора ситуаций. Студентам выдается одна карточка из каждого набора, чтобы создать уникальный набор обстоятельств. Например, один набор карточек может включать имена разных исторических фигур, а второй - ряд политических вопросов - учащиеся должны обсуждать или представлять связи между человеком и проблемой.

«Снежный ком»: один, затем пары, затем четыре и т. д., чтобы постепенно генерировать более широкие взгляды на тему. Вы эффективно увеличиваете размер рабочей группы и создаете как можно больше высказываний.

Мини-проекты: отдельные лица или группы работают над конкретным небольшим проектом и сообщают всей группе.

Задачи, основанные на ресурсах: предоставить студентам ряд ресурсов (могут быть статьи, цитаты, таблицы данных, результаты тестов, фотографии, распечатки и т. д.). Попросите их решить проблему или решить вопрос с использованием предоставленных ресурсов.

Ролевая игра: учащиеся берут на себя определенные роли и высказываются в соответствии с этими ролями. Ролевая игра может включать в себя различные точки зрения или реализацию определенных навыков и подходов. Например, составить историю болезни или опросить свидетеля и т. д.

Моделирование: преподаватель предоставляет студентам набор заданий, которые предоставляют собой информацию и справочную информацию для моделирования. Студенты часто работают в небольших командах, чтобы разыграть разные роли. Например, группы, принимающие позицию разных европейских стран в переговорах по стратегии Европейского союза.

Список литературы:

- [1]. Баранова Е.В. Эффективность организации педагогического взаимодействия в высшем учебном заведении // Е.В. Баранова // Вестник ВГАВТ, выпуск 43, 2014. - С. 155-158.
- [2]. Волкова В.В. Развитие познавательной самостоятельности студента в процессе изучения иностранного языка // Проблемы использования и инновационного развития внутренних водных путей в бассейнах великих рек. Труды международного научно-промышленного форума. – 2016. – С. 149.
- [3]. Гуро-Фролова Ю.Р. Концепция «смешанного обучения» в процессе обучения иностранному языку студентов нелингвистического вуза // Ю.Р. Гуро-Фролова // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2014. № 41 (41). С. 130-132.
- [4]. Коваль О.И. Активизация процесса обучения иноязычному общению студентов неязыкового ВУЗа посредством современных технологий преподавания иностранного языка. // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 49. – Нижний Новгород: Изд-во ФБОУ ВПО «ВГАВТ», 2016. – С. 306-308.
- [5]. Коваль О.И. Обучение профессиональному английскому языку студентов электромеханической специальности. // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 47. – Нижний Новгород: Изд-во ФБОУ ВПО «ВГАВТ», 2016. – С. 239-243.

- [6].Коваль О.И. Применение метода кейсов в преподавании иностранного языка в техническом университете. // О.И. Коваль // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2018. № 12-7 (12). С. 25-29.
- [7].Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Использование активных и интерактивных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку // Великие реки – 2013: труды конгресса 15 Международного научно-промышленного форума. Н.Новгород, ННГАСУ, 2014.Т.2. С. 313-316.
- [8].Новик В.Ю., Ольгинская И.Г., Панкратова Е.Н. Особенности иноязычной коммуникативной деятельности магистрантов в техническом ВУЗе // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2.
- [9]. Седова Е.А. К вопросу о создании оптимальных условий для изучения иностранного языка в техническом ВУЗе // Е.А. Седова // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2014. № 10 (43). С. 14-18.
- [10]. Соловьева О.Б. Интеграция профессиональной и языковой подготовки инженеров водного транспорта//Труды конгресса научно-промышленного форума «Великие реки 2009». Т. 2. -Н.Новгород: Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т., 2010. - 632с.

METHOD OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN SMALL GROUPS

O.I. Koval

Key words: small groups, active learning, constructivism, brainstorming, discussion, presentation.

In this paper, the methodology of teaching a foreign language in small groups is analyzed. The author examines various types of work in small groups.