



УДК 378

**Архипова Наталья Евгеньевна**, доцент, к.и.н., доцент кафедры философии и социально-правовых наук ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)

603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5.

### ПРЕПОДАВАНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Ключевые слова:* технический вуз, технократический характер, гуманитарные предметы, радикальные религиозные организации, религиоведение.

*Аннотация.* В статье рассмотрены современные проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе, их негативные последствия для полноценного интеллектуального и духовного развития личности студента. Сделан вывод, что современная система образования слабо реагирует на новые вызовы времени. Предложены способы решения указанных проблем. Обосновывается необходимость введения курса «Религиоведение» в учебные планы технических вузов.

Современное образование в технических вузах носит технократический характер, для которого характерно отсутствие таких категорий, как нравственность, совесть, честь и т.д. Гуманитаризация технического образования сегодня чаще всего понимается как количественный рост гуманитарных предметов. Однако в реальности количество часов на них в технических вузах сокращается по мере перехода от государственного стандарта одного поколения к следующему. Кроме того, гуманитарные дисциплины часто не связаны с будущей профессиональной деятельностью инженера. При таком положении дел нехватка знаний в гуманитарной области лишает студента возможности правильно понять, осмыслить процессы, происходящие в стране и в мире в целом.

Между тем, перед институтом образования возникли новые вызовы: обилие информации, ее постоянный рост; тотальная технологизация жизни; открытое, мобильное общество, где люди активно входят в контакт с представителями различных культур и религий; активизация радикальных и экстремистских религиозных движений.

Как известно, обилие информации, получаемой в основном из интернета, негативно отразилось на ее качестве, переработке, возможности ее глубинного осмысления и обобщения. Современная молодежь не способна к целостному восприятию и видению мира, ее знания носят фрагментарный характер, информация перерабатывается поверхностно. У молодых людей исследователи отмечают наличие клипового мышления, при котором события, картинки, образы в сознании не связаны между собой, что снижает способность к анализу. Поэтому, в первую очередь, сам преподаватель обязан хорошо ориентироваться на просторах интернета, разбираться в интернет-источниках, чтобы дать нужные рекомендации студентам по использованию строго научных сайтов.

В процессе преподавания необходимо компрессовать информацию, представляя ее в виде схем, графиков, рисунков, таблиц, в том числе сопоставительных. Данный способ соединяет понятийное и образное мышление [1]. Конспектирование и анализ научных текстов на семинарских занятиях способствует выработке умения устанавливать связи между явлениями, приводит к разрушению мозаичной картины мира. Опыт показывает, что хорошо систематизировать, структурировать материал позволяет использование мультимедийных презентаций на лекциях.

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года, утвержденная Указом Президента России от 12 мая 2009 г., называет экстремизм, в том числе религиозный, основным источником угроз в сфере безопасности. Молодежная среда наиболее благоприятна для распространения экстремистских идей. В социальной базе экстремизма доминирует молодежь в возрасте 18-21 года. По данным МВД, в России в 2006 г. было 150 молодежных группировок экстремистского характера, включавших почти 10 тыс. человек. Наиболее важные причины молодежного экстремизма – безработица среди молодежи (социальный фактор, низкий экономический уровень жизни), низкий уровень образования и культуры тех, кто прибегает к экстремистским формам поведения [2]. Для решения данной проблемы существуют разные способы, в том числе воспитание толерантного отношения молодежи к представителям других конфессий, усиление воспитательного потенциала всех институтов социализации молодежи. Школа, в том числе высшая, – важный институт в профилактике экстремизма. Отсюда следует необходимость заниматься просвещением относительно других культур, других народов, пропагандируя традиционные духовно-нравственные ценности.

Особое значение в деле получения объективной информации об истории религий, религиозных конфессиях, государственно-конфессиональных отношениях в стране, о причинах опасности радикальных религиозных групп, о религиозной безопасности имеет преподавание в вузе светской дисциплины «Религиоведение». Данный курс содержит огромный мировоззренческий, социально-политический, аксиологический, познавательный, воспитательный потенциалы. Знания в области религиоведения способствуют формированию критического восприятия и объективному оцениванию информации, помогают учащимся общаться с представителями различных конфессий. «Цель религиоведческого образования – распространение научных знаний о религии как социальном явлении, воспитание мировоззренчески, религиозно и национально терпимой личности, обладающей широким культурным кругозором и навыками доброжелательного общения с людьми всех национальностей, религиозных взглядов» [3].

К сожалению, сегодня курс религиоведения крайне редко встречается в учебных планах технических вузов России. ВГУВТ в этом смысле не является исключением. Между тем, молодежь, находящаяся в религиозном поиске, в условиях отсутствия религиоведческих знаний, самостоятельно исследуя просторы интернета, попадает на крючок радикальных религиозных организаций. Кроме того, если учесть специфику ВГУВТ, то часть выпускников факультета «Судовождение», устраиваясь на работу в международные морские компании, должна влиться в состав многонациональных экипажей судов, войти в контакт с людьми разнообразных культурных и религиозных традиций. А для этого студенты данного направления должны, как минимум, обладать знаниями о существенных особенностях различных религий. ФГОС ВПО по направлению подготовки 180403 «Судовождение», на основе которого составлены действующие учебный план и рабочие программы дисциплин, содержит профессиональную компетенцию № 17. В соответствии с ней студенты должны обладать «способностью и готовностью организовать работу коллектива исполнителей с разнородным национальным, **религиозным** и социально-культурным составом, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования» [4]. Однако учебным планом не предусмотрен предмет, который мог бы удовлетворить важную составляющую данной компетенции. В новых государственных стандартах поколения «3 ++» похожее требование к выпускнику сформулировано более размыто: «способен

---

*Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов*

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» (УК-5). При этом под разнообразием культур следует видеть и религиозные особенности людей. Данная компетенция содержится и в стандартах других технических специальностей, в частности, «Эксплуатация судовых энергетических установок», «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» [5, 6, 7].

В результате анализа учебных планов всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета ННГАСУ, выяснилось, что из 38 профилей только 6 в своих учебных планах содержат предмет «История религий» в вариативной части или в разделе «Дисциплины по выбору». Само собой разумеется, что к таким профилям относятся «Художественная культура», «Социокультурное проектирование» (направление подготовки 51.03.01 «Культурология»). Что касается технических направлений, то все 4 профиля направления подготовки 54.03.01 «Дизайн» в учебных планах имеют дисциплину по выбору «История религий», удовлетворяя реализации компетенции ОК-6 – «способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» [8].

Между тем, удивительно, что учебный план профиля «Реставрационное проектирование» (направление подготовки 07.03.01 «Архитектура»), включая такие дисциплины по выбору студентов, как «Архитектура монастырей Нижегородской области», «Каменное культовое зодчество в Нижегородской области XVII-XVIII вв.», «Культовое зодчество второй половины XIX в. в Нижегородской области», не предусмотрел изучение религиозоведческих дисциплин с основами знаний о смыслах религиозной символики [9].

Таким образом, можно заключить, что система образования слабо отвечает на острые вызовы времени, что уже сейчас негативно отражается на состоянии преподавания гуманитарных дисциплин, а, следовательно, на личностном, духовно-нравственном уровне развития выпускника технического вуза. Система образования продолжает функционировать инертно, без учета меняющихся условий.

#### **Список литературы:**

- [1] Кошлаков Д.М. Проблема поиска новых подходов к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в вузе/ Д. М. Кошлаков// Теория и практика общественного развития. – 2011. - № 11. – С. 50-53.
- [2] Олифиренко Е.П. Молодежный религиозный экстремизм в современной России и пути его преодоления: на материалах Северо-Кавказского федерального округа: автореферат дис. ... кандидата политических наук: 23.00.02 / Е. П. Олифиренко. – Краснодар, 2012. – 26 с. Режим доступа: <http://avtoreferat.seluk.ru/at-politologiya/104582-1-molodezhniy-religiozniy-ekstremizm-sovremennoy-rossii-puti-ego-preodoleniya-na-materialah-severo-kavkazskogo-federalnogo.php>. Дата обращения: 14.05.2019.
- [3] Колодин А.В. Религиоведческое и религиозное образование: сущность, специфика, проблемы реализации в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации: автореферат дис. ... кандидата философских наук: 09.00.13/ А. В. Колодин – М., 2007. – 37 с. Режим доступа: <http://religiocivilis.ru/about/dissertation/1404-dissertaciya-> Дата обращения: 14.05.2019.
- [4] Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 180403 Судовождение (квалификация (степень) «специалист») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2056). Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/9/6/3/70>. Дата обращения: 14.05.2019.
- [5] Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 26.05.05 Судовождение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 г. № 191). Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/153/150/26/73>. Дата обращения: 14.05.2019.

- [6] Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 г. № 192). Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/153/150/26/73>. Дата обращения: 14.05.2019.
- [7] Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 г. № 193). Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/153/150/26/73>. Дата обращения: 14.05.2019.
- [8] Основные профессиональные образовательные программы высшего образования ННГАСУ. Режим доступа: [http://www.nngasu.ru/education/high\\_education/level\\_education.php](http://www.nngasu.ru/education/high_education/level_education.php). Дата обращения: 14.05.2019.
- [9] Календарный учебный график и учебный план по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль Реставрационное проектирование (утвержден ректором ННГАСУ от 29.06.2018 г.) Режим доступа: [http://www.nngasu.ru/education/high\\_education/uch\\_plany/UP-07.03.01-RP-AkB-o-n-2018.pdf](http://www.nngasu.ru/education/high_education/uch_plany/UP-07.03.01-RP-AkB-o-n-2018.pdf) Дата обращения: 14.05.2019.

## TEACHING HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE MODERN TECHNICAL UNIVERSITY

Natalia E. Arkhipova

*Key words: technical University, technocratic character, humanitarian subjects, radical religious organizations, religious studies.*

*The article deals with the modern problems of teaching Humanities in a technical University, their negative consequences for the full intellectual and spiritual development of a student's personality. It is concluded that the modern education system responds poorly to new challenges of the time. Suggested ways to solve these problems. The necessity of introducing the course "Religious Studies" into the curricula of technical universities is substantiated.*