



УДК 372.881.1

**Волкова Виктория Валерьевна**, к. культурологии, доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

**Новик Вероника Юльевна**, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)

603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5.

### ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТА

*Ключевые слова: проект, исследование, познавательная деятельность, профессиональная ориентация, иностранный язык, совместная деятельность, мотивация.*

*Аннотация. В данной статье рассматривается один из современных и инновационных видов обучающей деятельности – проект. Авторы статьи дают практические рекомендации по применению данного вида деятельности, рассматривают проект как средство повышения познавательной самостоятельности и мотивации. Акцент сделан на профессиональную ориентацию студента.*

Для формирования компетенций, заявленных в современных образовательных стандартах, необходимо использовать в учебном процессе инновационные виды деятельности, которые будут направлены на повышение познавательной самостоятельности и иметь прикладной характер. Не секрет, что в современном образовательном процессе огромное внимание уделяется самоподготовке. Данный процесс должен быть тщательно распланирован и иметь конкретную конечную цель.

Исследовательские проекты по праву можно рассматривать как законченный продукт исследовательской деятельности студентов, являясь логическим продолжением аудиторной деятельности. Исследовательская деятельность направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода в методике обучения, она отличается кооперативным характером выполнения заданий, являясь творческим по своей сути и ориентированным на развитие личности обучаемого. Проектно-исследовательская деятельность способствует созданию доверительной атмосферы сотрудничества преподавателя и студента, тем самым изменяя традиционные образовательные формы [1].

Ограниченность аудиторных занятий (в том числе и по иностранному языку) побуждает преподавателей к изменению формы контроля знаний студентов. Проект, выполненный по заданной теме (в рамках программы), является отличной альтернативой классического зачета.

Задача любого вуза – формирование конкурентоспособной личности на рынке труда. В этой связи возникает необходимость связывать обучение иностранным языкам с будущей профессией студента. Но так как на младших курсах (курс иностранного языка у

студентов большинства специальностей заканчивается на втором курсе) многие студенты плохо ориентируются в своей будущей профессии, именно на уроках иностранного языка они узнают профессионально-ориентированные понятия. Развить интерес к профессии и к прикладному применению иностранного языка способна проектно-исследовательская деятельность.

Проекты профессионально-ориентированной направленности на основе применения междисциплинарных знаний придают обучению профессиональную направленность, повышают практическую значимость приобретаемых умений и навыков общения на иностранном языке для профессиональной деятельности [2].

Защита любого проекта предусматривает широкое обсуждение предлагаемых решений, оппонирование, дискуссию. Поэтому от участников проекта требуется умение аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы оппонентам, поддерживать дискуссию, приходиться к компромиссу. Все это умения, отражающие специфику коммуникативной компетентности. Если к этому добавить знание речевого этикета носителей языка, социокультурный аспект обсуждаемой проблемы, становится очевидным продуктивный характер данного метода, отвечающего особенностям современного понимания методики обучения иностранным языкам [3].

Авторы данной статьи активно используют проектную деятельность в учебном процессе и считают этапность подготовки к защите проекта необходимым условием.

I этап – “Мотивационный”. Данный этап направлен на развитие интереса к исследовательской деятельности по предложенной или выбранной теме.

II этап – “Информационный”. Задачей этого этапа является сбор информации по данной теме.

III этап – “Первичная обработка информации”. На этом этапе студент делает анализ информации, определяя ее достоверность и достаточность.

IV этап – “Обработка информации вместе с преподавателем”. Продолжается сбор информации, и анализ проводит уже преподаватель. Происходит проверка текста, определение недостатков и ошибок в контексте, выделяются подтемы, формируются основные мысли.

V этап - “Осмысление, сравнение, анализ и коррекция”. Студенты на этом этапе учатся сравнивать и анализировать, осуществлять коррекцию информации и своих языковых знаний.

VI этап - “Защита проекта”. Данный этап требует от студента собранности и уверенности в своих творческих и профессиональных навыках.

В заключение хочется отметить, что данный вид работы доступен в группах с разным уровнем знаний иностранного языка, что доказывает его универсальность. Темы могут быть подобраны в соответствии с уровнем подготовки студента и его профессиональными интересами.

### **Список литературы:**

[1] Соловьева О.Б., Гуро-Фролова Ю.Р. Интерактивные методы и приемы в обучении иностранному (английскому) языку будущих инженеров водного транспорта / О.Б. Соловьева, Ю.Р. Гуро-Фролова. Речной транспорт (XXI век). 2014. № 1 (66). С. 56-59.

[2] Коваль О.И. Инновационные технологии преподавания иностранного языка на неязыковых специальностях. // О.И. Коваль // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2012. № 6 (72). С. 79-80.

[3] Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Использование проектного метода при обучении иностранному языку в вузе //Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции: «Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук». Вольск, изд-во «ПЕРО», 2019. - С. 43-48.

## **PROJECT RESEARCH ACTIVITIES IN THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS AS AN EFFECTIVE MEANS OF THE STUDENT'S PROFESSIONAL ORIENTATION**

Victoriya V. Volkova, Veronica Y. Novik

---

*Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов*

*Секция XIV Актуальные проблемы профессиональной иноязычной коммуникации*

*Key words: project, research, cognitive activity, professional orientation, foreign language, joint activity, motivation.*

*Annotation. This article discusses one of the modern and innovative types of learning activities - the project. The authors of the article give practical recommendations on the application of this type of activity, consider the project as a means of increasing cognitive independence and motivation. Emphasis is taken on the professional orientation of the student.*