



УДК 372.881.11

Коваль Оксана Ивановна, доцент, к. п. н, доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)

603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Ключевые слова: лингвистическая компетентность, тематическая компетентность, социокультурная компетентность, образовательно-познавательная компетентность.

Аннотация. В данной работе выделена суть и характеристика профессиональной компетентности преподавателя, выявлены актуальные проблемы учебного процесса и методологии, а также решения проблем. Разработана система методов в рамках теории развивающего образования.

Одной из важнейших задач, которая решается сегодня в ходе обучения в университете и аспирантуре преподавателя иностранного языка, является развитие его желания учиться, обновлять свои знания, совершенствовать навыки и компетенции. Изменения в современной системе образования требуют повышения профессионального уровня компетентности преподавателя. Основная цель современного образования - соответствовать текущим и будущим потребностям личности, общества и государства, подготовка многопрофильных личностей, способных к социальной адаптации в обществе, к самообразованию и самосовершенствованию. Преподаватель, способный на прогнозирование результатов своей деятельности и моделирование учебного процесса является гарантией достижения данной цели. В настоящее время резко возрастает спрос на квалифицированных, творческих, конкурентоспособных преподавателей, способных обучать студентов в современном быстро меняющемся мире [10].

Термин «профессиональная компетентность» активно использовался с 90-х годов прошлого века, и концепция стала предметом специального, всестороннего исследования многих исследователей, занимающихся образовательной деятельностью. В данной статье автор пытается выделить некоторые моменты исследования, выявить актуальные проблемы учебного процесса и методологии, а также решения упомянутых проблем.

Под профессиональной компетенцией преподавателей можно понимать совокупность профессиональных и личных навыков, необходимых для успешного обучения [1]. Развитие профессиональной компетентности означает развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к формированию образовательных инноваций, способности адаптироваться к изменениям в образовательной среде.

Педагог напрямую связан с социально-экономическим и духовным развитием общества [2]. На основе требований к преподавателю стало возможным определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в учебных объединениях, творческих коллективах;
2. Исследования, экспериментальная деятельность;
3. Инновационная деятельность, разработка новых образовательных технологий;
4. Различные формы поддержки образования;
5. Активное участие в образовательных конкурсах, мастер-классах, форумы и фестивали;
6. Обобщение собственного педагогического опыта;
7. Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ).

Однако ни один из этих методов не будет эффективным, если преподаватель не осознает необходимости в повышении собственной профессиональной компетентности. Следовательно, существует необходимость мотивировать и создавать благоприятные условия для профессионального прогресса преподавателя [11]. Очень важно создать условия, в которых преподаватели могут ощущать потребность улучшить свои профессиональные качества. Анализ личностно-педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего происходит развитие навыков в исследовательской деятельности, которые впоследствии интегрируются в преподавательскую деятельность [4]. Преподаватель должен быть вовлечен в развитие системы высшего образования, способствующее развитию его профессионализма [6].

Развитие профессиональной компетентности — это динамичный процесс, означающий внедрение и модернизацию профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных компетенций, накоплению профессионального опыта, предполагающего постоянное развитие и самосовершенствование.

Процесс формирования профессиональной компетентности в значительной степени зависит от среды, поэтому среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие [5].

Основные показатели профессиональной компетентности преподавателей иностранных языков включают необходимость развития навыков общения и межличностного общения студентов, общение, составляющими которого являются лингвистическая, тематическая, социокультурная, образовательно-познавательная компетентность.

Исходя из вышеперечисленных пунктов, авторы пытаются создать условия для выявления самостоятельности и творчества студентов в решении проблемы общения в педагогической деятельности, что позволяет студентам видеть собственное развитие и достижения. Рефлексивная компетентность означает реальную характеристику возможностей обучения для студента и умений иностранного языка для определения преподавателем типа урока в соответствии с целями и содержанием учебного материала, для обоснования выбора его содержания и оптимальности выбранных методов и приемов обучения, т. е. умение соотносить обучение теории на практике, умение проецировать полученные данные об обучаемом, потенциал конкретного индивидуального студента и конкретной учебной среды.

Успех деятельности студентов на уроках английского зависит от того, насколько преподаватель заложил основы мотивации учащихся к обучению и самообразованию.

Информационно-технологическая компетентность преподавателей иностранного языка играет большую роль в этом. Показатели этой компетенции включают в себя овладение надлежащими компьютерными навыками, а также знание современных технологий обучения, умение найти необходимую информацию и анализировать ее.

В настоящее время существует множество классификаций для оценки профессиональной компетентности преподавателей иностранных языков. Классификация разработана методистом Л.А. Зимней:

Социокультурная компетентность:

- межкультурное взаимодействие;
- развитие речи и языка;
- культура обучения родного и иностранного языка;

Компетенция личностного самосовершенствования и саморазвития:

- самосовершенствование, саморегуляция и саморазвитие;
- Социальная, личностная и деятельностная рефлексия;

Компетентность в области информационных технологий:

- Владение навыками работы с компьютером для поиска и оперативной обработки необходимой информации;
- Использование современных информационных технологий в учебно-познавательной сфере деятельности преподавателей иностранных языков [3].

Таким образом, компетентность преподавателя означает синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), работы (трудовые отношения, сам процесс обучения, оптимальное использование ресурсов, методов обучения) и искусства (актерское мастерство и ораторское искусство). В настоящее время очевидно, что простая совокупность знаний не способна «сформировать» компетентного профессионального специалиста; преподаватель, воспитывающий современное поколение, несет большую ответственность [9].

Цель воспитания заключается в формировании личностных и определенных черт личности [7]. Целью разработки является, прежде всего, развитие умственных качеств учащихся на занятии: интеллекта (мышление, когнитивные, социальные и политические навыки), воли и самостоятельности.

Одним из ключевых моментов является выбор методов и приемов обучения [8]. Разработана система методов в рамках теории развивающего образования, основанная на принципе целеполагания (отражающем систему целей и обучения учащихся), принципе бинарности (отражающем природу взаимодействия преподавателя и студента) и принципе проблемности (отражающем наличие противоречий в учебном процессе и предмете).

Список литературы:

- [1] Баранова Е.В. Воспитание студентов технического вуза на основе процесса гуманитаризации // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 33. –Н. Новгород: Изд-во ФБОУ ВПО «ВГАВТ», 2012. -220 с. – С. 85-88.
- [2] Волкова В.В. Развитие познавательной самостоятельности студента в процессе изучения иностранного языка // Проблемы использования и инновационного развития внутренних водных путей в бассейнах великих рек. Труды международного научно-промышленного форума. – 2016. – С. 149.
- [3] Гуро-Фролова Ю.Р. Диагностическое обеспечение в процессе обучения иностранному языку: проблема повышения продуктивности// Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2013. № 35. С. 157-161.
- [4].Коваль О.И. Лексический аспект обучения иностранному языку студентов неязыковых ВУЗов // О.И. Коваль // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 42. – Нижний Новгород: Изд-во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2015. – С.137-141.
- [5] Коваль О.И. Профессионально ориентированное обучение английскому языку студентов вузов водного транспорта (ВТ). // О.И. Коваль // Речной транспорт (XXI век). 2014. – № 2 (67). – С. 61-65.
- [6] Коваль О.И. Особенности преподавания английского языка в неязыковом вузе. // О.И. Коваль // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 234-238.
- [7] Молева М.В. Учет лингвистических особенностей судебных документов при обучении моряков иноязычной письменной речи // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. - Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2018. - Вып.58. - Ч. 1. - С. 156 – 160.
- [8] Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Языковой аспект и межкультурная коммуникация // Труды конгресса 17-го Международного научно-промышленного форума: в 3-х томах.

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. 2015. С. 316-319.

[9] Новик В.Ю., Ольгинская И.Г., Панкратова Е.Н. Особенности иноязычной коммуникативной деятельности магистрантов в техническом ВУЗе // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2.

[10] Седова Е.А. Теоретические предпосылки формирования вторичной языковой личности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2014. № 15. – С. 300-301.

[11] Соколова Е.Г., Соловьева О.Б. Специфика профильного обучения в неязыковом вузе // Профессиональная подготовка учителя иностранных языков в новых образовательных условиях: материалы научно-практического семинара. - Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 10 декабря 2014 г. – с. 142-148.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER FOR SPECIAL PURPOSES

Oxana I. Koval

Key words: linguistic competence, thematic competence, socio-cultural competence, educational and cognitive competence.

In this paper the essence and characteristics of a teacher's professional competence are highlighted, the actual problems of the educational process and methodology, as well as problem solving are identified.