



УДК 338.1

Пыжова Жанна Юрьевна, к.э.н., доцент, проректор по развитию
Волжский государственный университет водного транспорта
603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5.

Чернева Рената Ивановна, к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента
Волжский государственный университет водного транспорта
603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость пересмотра подхода к формированию круга профессиональных компетенций выпускников. Динамично развивающаяся экономическая среда заставляет ВУЗы своевременно реагировать на регулярно происходящие кризисные явления. Статья подготовлена по результатам прохождения вузом дистанционного обучения в режиме самоизоляции, а также проверки его готовности к внедрению новых профессиональных компетенций выпускников.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, цифровая экономика, цифровизация, финансовая грамотность, конкурентоспособность вуза, компетентностный подход в подготовке кадров.

Дальнейшее устойчивое развитие рыночной экономики в нашей стране требует повышения качества профессиональной подготовки кадров для всех отраслей, или как принято сейчас говорить – расширения круга освоенных профессиональных компетенций. Актуальные запросы национальной экономики в этой области и требования экономической безопасности закреплены в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена указом Президента РФ от 13.05.2017 №208).

Главными проблемами сегодняшнего дня эксперты [1] признают неспособность населения ориентироваться в изменяющихся экономических условиях как внутреннего, так и глобального рынка, незнание и неумение использовать информационные технологии, что не позволяет грамотно принимать решения как в вопросах личных финансов, так и в своей профессиональной деятельности.

Граждане РФ в большинстве не умеют и не готовы брать ответственность за собственные экономические решения как в рамках повседневной жизни (на уровне домохозяйств), так и в более широких сферах [2]. Многие предприниматели, наемные работники и руководители различных уровней до сих пор не обладают необходимыми знаниями в области экономической эффективности. Налицо ряд острейших проблем: низкий уровень доходов, высокий уровень кредитной нагрузки на население населения, растущий процент банкротств среди физических и юридических лиц. Неспособность населения обеспечить себя средствами для поддержания здоровья, оплаты образования, покупки жилья или, например, для обеспечения собственной жизни в период

самоизоляции (вследствие отсутствия каких-либо накоплений или других источников дохода). Многие отрасли и регионы убыточны. При малейших потрясениях бизнес нуждается в государственной поддержке, в силу того, что не готов к встрече со многими рисками.

Транспортная отрасль для обеспечения своего дальнейшего развития нуждается в кадрах, обладающих актуальными для задач текущего времени профессиональными компетенциями.

Одной из таких компетенций по мнению экспертов, например, МГУ имени М.В.Ломоносова, должна стать новая универсальная компетенция под названием «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности», которая расширит горизонты экономических знаний и обеспечит конкурентоспособность выпускников за счет приобретения ими актуальных компетенций в области принятия обоснованных экономических решений как в личной, так и профессиональной деятельности. В этой связи стоит задача интеграции вышеуказанной компетенции в учебный процесс подготовки выпускников, в первую очередь неэкономических специальностей.

Основным нормативным документом, регулирующим требования к уровню подготовки выпускников образовательных программ, являются образовательные стандарты [3]. Как известно, в основу разработки Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования заложен компетентностный подход. Требования к результатам освоения основных образовательных программ прописываются на языке компетенций, которыми должны обладать выпускники. При этом сохранились жесткие требования к структуре основных образовательных программ. Именно поэтому в учебных планах большинства вузов (в том числе транспортных) присутствует такая дисциплина, как экономика или экономическая теория [4].

Значимость данных читаемых дисциплин велика - они обеспечивают выпускников минимальным уровнем знаний экономической культуры и понимания научной картины мира. Вместе с тем, в настоящее время остро стоит вопрос о том, как дополнить приобретаемые выпускниками знания новыми, соответствующими текущим целям, практическими навыками и умениями. Решение данного вопроса мы видим в пересмотре структуры и содержания блока экономических дисциплин, читаемых в рамках приобретения слушателем универсальных компетенций.

Обратимся к формулировке новой универсальной компетенции: «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности», предлагаемой экспертами МГУ им. М.В. Ломоносова.

Обоснованные экономические решения – это решения в таких областях как налогообложение, финансы, производственно-хозяйственная, коммерческая и иных видах экономической деятельности. То есть это целый **комплекс** решений, охватывающих полный спектр экономических вопросов и знаний. С другой стороны, экономические решения охватывают все сферы жизнедеятельности как физических, так и юридических лиц, как наемных работников, так и работодателей, без них невозможно функционирование крупного и малого (среднего) бизнеса, без них немыслима эффективная деятельность как государственных, так и частных предприятий. На наш взгляд, изучение основ принятия обоснованных экономических решений необходимо уже на стадии профориентации выпускника школ.

Все это говорит о важности расширения сферы компетенции трудовых ресурсов. Интеграция в вузовский учебный процесс новой компетенции – это серьезный вопрос. На наш взгляд неправильным будет концентрация всех задач данной компетенции в рамках одной дисциплины, например, «Финансовая грамотность в транспортном вузе». И вот почему.

Изучение финансовой грамотности – это сугубо прикладная дисциплина, которую следовало бы изучать в школе или на уровне СПО.

Финансовая грамотность – это тот минимум знаний, который наравне с умением считать и читать в современном мире необходим каждому гражданину. Умение принимать обоснованные экономические решения – это компетенция работника с высшим образованием независимо от направления подготовки (специальности). Финансовая грамотность индивида – это лишь часть его кругозора, его способности быть конкурентоспособным и эффективным в условиях рынка.

Финансовая эрудиция – это часть компетенций, знаний, умений и навыков работника, способного преуспеть в современных условиях. Она служит составным элементом целого комплекса необходимых экономических знаний, компетенций и навыков, которыми должен обладать выпускник как с дипломом бакалавра, но и тем более специалиста или магистра. Нельзя не отметить, что финансовая компетентность – это лишь часть экономических знаний, наряду с широким спектром знаний в области налогов, финансов, учета, микроэкономики, макроэкономики, институциональной экономики, права, менеджмента и даже этики.

Как аргумент - общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД), помимо "Финансовой и страховой деятельности", включает еще 20 видов экономической деятельности с подвидами. И каждый из этих видов деятельности предполагает принятие обоснованных экономических решений не только в финансовой сфере и, которые так или иначе находятся в зависимости друг от друга.

По нашему мнению, нельзя сводить задачи интеграции новой универсальной компетенции в рамки узконаправленной дисциплины «Финансовая грамотность на предприятиях транспорта».

Компетенция должна осваиваться комплексно, являться связующим звеном в рамках всего комплекса дисциплин экономической направленности. И, если при подготовке выпускника экономической специальности дисциплина, направленная на устранение финансового ликбеза вполне уместна на 1-м курсе - как мотиватор для дальнейшего получения глубоких знаний в области выбранной специальности, то для выпускников неэкономических направлений сужать их кругозор рамками прикладной дисциплины уровня СПО недопустимо.

«Основы принятия (обоснованных) экономических решений» - это пример дисциплины, способной охватить необходимый круг задач, поставленных перед нами новой универсальной компетенцией. Данная дисциплина способна легко адаптироваться под любую специальность, направление подготовки (как экономическое, так и неэкономическое). Структура подобной дисциплины не будет дублировать ранее предусмотренные учебным планом дисциплины экономичного профиля, а органично дополнять их, представляя собой междисциплинарное явление. Данная дисциплина будет охватывать как общеэкономические, так и узкоспециальные вопросы принятия обоснованных экономических решений всеми видами субъектов рыночной экономики (а не только индивидом), функционирующих во всех сферах и отраслях народного хозяйства, включать спектр знаний, как микро-, так и мета- и макроуровней.

Сегодня перед системой образования, в том числе высшего, стоит широкий спектр задач. Перед вузами ставится задача решения не узких утилитарных проблем в области профессиональных компетенций, а обеспечение подготовки кадров, получивших целый спектр профессиональных компетенций в области специальных и универсальных знаний.

В связи с этим, еще одной первоочередной задачей в области формирования профессиональных компетенций выпускников транспортного вуза является приобретение навыков использования информационных технологий. Недаром внедрение модели «Цифрового университета» является частью национальной программы «Цифровая экономика РФ», которая утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. Программа предполагает не только цифровизацию научной и экспертной деятельности высших учебных заведений, но и в том числе - цифровизацию образования и рассчитана на период до 2024 года.

Представленная модель необходима для адаптации российских вузов к работе в цифровой среде и подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики. Конкурентоспособность выпускников характеризуется как шириной охвата профессиональных компетенций, так и открытыми возможностями интеграции в международное образовательное пространство. Цифровизация транспортного вуза предполагает возможность создания открытых международных кампусов в других странах, привлечение иностранных ученых, преподавателей и студентов, поддержку программ академической мобильности для собственных ученых и организация зарубежных практик для студентов, развитие цифровых библиотек. Несомненно, что приобретение Волжским государственным университетом водного транспорта статуса цифрового университета, позволит не только более полно использовать его преимущества (вуз готовит специалистов как для внутреннего, так и внешнего рынка), но и идти в ногу со временем. Режим самоизоляции, в котором до сих пор находятся не только обучающиеся и преподаватели, но и будущие абитуриенты, их родители население, по всей видимости, ускорит внедрение цифровых технологий во все сферы в жизнедеятельности университета.

Дистанционное обучение, требует не только наличия необходимой техники дома, но и умения использовать те или иные образовательные цифровые ресурсы. Так, по мнению издательства Юрайт на середину мая 2020 года [5] ПФО входит в 10 самых активных пользователей цифровых образовательных ресурсов в РФ. Как студенты, так и преподаватели активно используют цифровые технологии. Согласно данным образовательного портала, ВГУВТ занял второе место среди вузов после ННГУ Лобачевского (третье место Мининский Университет) по степени использования образовательных ресурсов на дистанционном обучении. Это говорит не только о готовности системы образования к цифровизации, но и наличии навыков среди студенческой и преподавательской среды погрузиться в цифровую среду.

Становится очевидным, что самоизоляция и дистанционное обучение направили по новому руслу дальнейший ход построения учебного процесса. Цифровизация университета сделает его более адаптированным для целевой аудитории, что однозначно приведет к повышению конкурентоспособности университета на рынке образования и привлечению студентов. Второй аргумент состоит в росте конкуренции среди самих университетов, поскольку борьба за студента происходит уже не в рамках одного региона или отрасли, а на международном уровне. Таким образом, создание и сохранение за собой конкурентного преимущества университета будет определяться своевременностью внедрения новых технологий. Третий аргумент исходит из необходимости цифровизации внутренних процессов университета для увеличения эффективности взаимодействия подразделений на уровне всего учебного заведения.

Создание модели «Цифрового университета» подразумевает **развитие четырех составляющих:**

- информационные системы управления университетом;
- онлайн-поддержка образовательного процесса, обеспечивающая процесс взаимодействия студентов и преподавателей;
- управление учебным процессом на основе создания условий учета индивидуальных особенностей обучающихся через формирование индивидуальных образовательных траекторий;
- формирование у обучающихся, научно-педагогических работников и других сотрудников вуза ключевых компетенций цифровой экономики.

По мнению экспертов, [6] основным показателем, заложенным в основу концепции «Цифрового университета», является количество выпускников с ключевыми компетенциями в цифровой экономике.

Цифровые компетенции – способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий. Среди них можно выделить [7]:

- информационную грамотность – умение осуществлять поиск, фильтрацию данных, информации и цифрового контента;
- умение управлять данными, информацией и цифровым контентом;
- умение определение потребности в технологических решениях;
- креативно применять цифровые технологии;
- определять пробелы в цифровой компетенции и своевременно устранять их;
- уметь создавать цифровой контент в соответствии с поставленными целями и задачами;
- уметь осуществлять коммуникацию и сотрудничество, осуществлять взаимодействие, обмен данными, посредством цифровых технологий.
- и др.

Компетенция «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности», внедрение которой намечено на 2020-2021 уч.год абсолютно интегрируется в цифровой формат-

Одновременно с новыми возможностями возникают и проблемы, которые в той или иной степени касаются всех транспортных университетов, примеряющих на себя модель «Цифрового университета». Среди таковых - отсутствие единого стандарта цифровых решений и форматов электронных курсов, единых платформ или требований к совместимости отдельных сервисов, отсутствие согласованных требований и стандартов качества электронных контентов и онлайн-курсов. Существует также проблема защиты авторского права и нормативного регулирования процесса цифровизации деятельности транспортных университетов.

Несомненно, одно – цифровая трансформация современного университета невозможна без выработки и реализации осознанной стратегии цифровизации и «дорожной карты», которая бы учитывала особенности и специфику деятельности университетов водного транспорта.

В заключение хотим отметить, что поставленные задачи своевременного внедрения новых профессиональных компетенций не только актуальны, но и вполне решаемы. Поддержание устойчивого развития вуза, его конкурентоспособности, а также востребованности выпускников, требует своевременного внедрения грамотных мер и шагов. Именно вопрос определения ключевых компетенций выпускников и способов их реализации в учебном процессе, на наш взгляд, является ключевым для подготовки специалистов в различных сегментах экономики, в том числе для транспортной отрасли.

Список литературы:

1. Финансовое просвещение работает: исследование эффективности программ повышения финансовой грамотности. Национальное агентство финансовых исследований. Режим доступа: <http://nacfin.ru>
2. Аузан А.А. Миссия университета: взгляд экономиста: Режим доступа: <http://polit.ru/article/2013/05/07/auzan/>
3. Басюк В. Развитие финансовой грамотности стало одной из значимых задач системы общего образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/news/shkola/razvitie-finansovoy-gramotnosti-stalo-odnoy-iz-zna/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
5. Горячая линия Юрайт: первые итоги цифровизации обучения в период самоизоляции: Режим доступа: <https://urait.ru/events/category/11>
6. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 г. №1632-р)
7. И.К. Кузьмичев, Ж.Ю. Пыжова. Доклад «Цифровой университет водного транспорта: перспективы развития»

IMPROVEMENT OF COMPETENCE APPROACH IN THE FIELD OF TRAINING PERSONNEL TRANSPORT INDUSTRY

Zhanna J. Pyzhova, Renata I. Cherneva

Annotation. The article substantiates the need to revise the approach to forming a circle of professional competencies of graduates. A dynamically developing economic environment makes universities to respond in a timely manner to regularly occurring crisis phenomena. The article was prepared based on the results of the university passing distance learning in self-isolation mode, as well as checking its readiness for the introduction of new professional competencies of graduates.

Keywords: professional competencies, digital economy, digitalization, financial literacy, competitiveness of a university, competency-based approach in training personnel.