



УДК 316.3/4

Тиховодова Анастасия Владимировна, доцент, к.ф.н., доцент кафедры философии и социально-правовых наук

Волжский государственный университет водного транспорта

603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5.

ПОДГОТОВКА СУДОВОДИТЕЛЕЙ И ПАРОХОДНЫХ МЕХАНИКОВ В НИЖЕГОРОДСКОМ РЕЧНОМ УЧИЛИЩЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Аннотация. В статье рассмотрена история создания Нижегородского речного училища. На основании устава училища показаны его структура и организация процесса обучения судоводителей и пароходных механиков. Охарактеризован Попечительский совет училища и его функции. Деятельность Нижегородского речного училища – пример эффективного общественно-государственного партнерства в Российской империи на рубеже веков.

Ключевые слова: Нижегородское речное училище, речное образование, пожертвования, Попечительский совет, взаимодействие общества и власти.

В пореформенный период (вторая половина XIX в.) в Российской империи начинается активное переоснащение всех отраслей экономики, в том числе и транспортной сферы. Несмотря на активное железнодорожное строительство, водные пути сообщения не утратили своего значения. Их актуальность определялась способностью пропускать большую массу грузов, и доставка по воде была более дешевой, чем железнодорожные перевозки. Речное судоходство в России имело длительную историю и организованную инфраструктуру. В 1860 - 1870-х годах на Волге увеличивается количество пароходов. В 1861 г. пароходов было около 100, в 1874 г. – 465, 1879 г. – 556, 1885 г. – 766 [1, с. 59].

В стране ощущался дефицит специалистов речного флота, особенно судоводителей и пароходных механиков. С 16 июня 1865 г. начало работать Министерство путей сообщения Российской империи. В 1874 г. министр путей сообщения контр-адмирал К.Н. Посьет инициировал проведение в крупных речных центрах империи съездов судопромышленников и пароходоладельцев, включая Нижний Новгород. Одним из самых важных вопросов, обсуждавшихся на съездах, был вопрос о подготовке кадров для речного флота. В 1878 г. в Санкт-Петербурге состоялся центральный судоходный съезд. В его итоговой резолюции российские судопромышленники обратились к правительству с прошением об открытии речных училищ. Комиссия, созданная при Учебном отделе Министерства путей сообщения, обсуждала вопрос об организации озерно-речных школ.

«Императорское общество для содействия русскому торговому мореходству» приняло участие в разработке проектов речных школ. С 1886 г. на страницах журнала «Русское судоходство» стали публиковаться проекты училищ и их уставов по подготовке специалистов речного и морского судоходства. Председатель общества М. Кази и петербургское правление общества разработали проект организации речных школ при Министерстве народного просвещения [2, с. 75-84]. Но данные проекты реализованы не были.

Пожар на пароходе «Вера» в 1886 г. подтолкнул правительство Нижегородской губернии к созданию системы специализированного образования для подготовки работников речного флота. Губернатор Н.М. Баранов собрал комиссию из нижегородских судовладельцев (Сивловский, Н.Е. Могула, А.А. Зевеке, М.Ф. Каменский, Н.Е. Башкиров). Возглавил комиссию сам губернатор. Члены комиссии подтвердили необходимость открытия в Нижнем Новгороде речного училища, но вопрос о его финансировании оставался открытым. Значительную помощь в организации училища оказали купцы. Нижегородские судопромышленники и купцы объявили в 1887 г. подписку на пожертвования. Было собрано 2175 рублей, а затем еще 250 и 200 рублей [3, с. 663]. Но этих средств было недостаточно, тогда А.А. Зевеке выделил 1000 рублей на потребности училища. Его сын сделал данный взнос ежегодным и предоставил под размещение училища одно из своих зданий. Пароходное общество «Дружина» также внесло существенный вклад в финансовое обеспечение училища.

Нижегородское речное училище было открыто 18 октября 1887 г. Первый набор речного училища насчитывал 65 человек, учившихся на шкиперском (49 человек) и механическом (16 человек) отделениях. Устав училища был разработан А.А. Зевеке и утвержден Министерством путей сообщения. Целью деятельности училища провозглашалось «сообщение речным и озерным судоходам и пароходным механикам научных сведений, необходимых для улучшения их практической деятельности» [4, с.80]. Предпочтение при приеме в училище отдавалось русским подданным, которые служили или служат на речных судах. При себе они должны были иметь свидетельства об окончании курса в 3-х классных уездных училищах Министерства народного просвещения и других равных им по объему учебного курса учреждениях. Лица, которые таких свидетельств не имели, подвергались вступительным испытаниям по программам пособий этих учебных заведений. Молодые люди, которые не имели опыта работы на речных судах, принимались в училище при условии, что ко 2 классу обучения они принесут такие удостоверения. Вступительные экзамены проходили за несколько дней до начала учебного курса. В училище принимали с 16 лет.

В училище было организовано 2 класса, срок обучения в которых составлял 1 год. В каждом классе вводилось 2 отделения: шкиперское и пароходных механиков. В училище преподавались следующие предметы: «повторительные курсы арифметики и геометрии, пароходная механика, судовая практика, судовое законоположение, ведение судовых книг, общие понятия о судостроении, лоции реки Волги, ее притоков и других судоходных рек, черчение» [4, с. 81]. Впоследствии учебный план был дополнен русским языком, литературой, алгеброй, физикой и профессиональной гигиеной. Занятия начинались 1 ноября и продолжались до начала марта. Число учеников в каждом отделении класса изначально планировалось не превышать 40 человек. По окончании учебного курса перед открытием навигации ученики сдавали выпускные экзамены. Экзамены принимала комиссия из 3 человек (начальник училища, член, назначенный Министерством путей сообщения и член, назначенный нижегородским губернатором). На выпускных испытаниях присутствовали также члены Совета училища и члены Биржевого комитета. Обучающиеся при условии успешного прохождения испытаний получали свидетельства.

Делами училища управлял местный Попечительский Совет, в который входили 2 члена Биржевого комитета, и начальник Нижегородского отделения Казанского округа путей сообщения. Члены Биржевого комитета вносили в качестве пожертвований 100 рублей в год. Почетным председателем Попечительского Совета являлся губернатор. В уставе сформулированы следующие обязанности Попечительского Совета:

1. Обсуждение годовичного отчета о деятельности училища и денежного отчета.
2. Обсуждение и утверждение годичной сметы и сверхсметных расходов по содержанию училища.
3. Обсуждение мер по материальному обеспечению училища.

4. Обсуждение случаев, когда преподавание в училище не соответствует предположенной цели и разработка мер по их пресечению.

5. Обсуждение учебного плана, программ и правил внутреннего устройства училища.

6. Обсуждение необходимых изменений в Уставе.

7. Обсуждение всех вопросов, касающихся училища, которые вносятся в Совет почетным председателем [4, с. 83 - 84].

Начальником училища являлся один из преподавателей при ходатайстве педагогического совещания. Хозяйственной и административной деятельностью занимался Распорядительный комитет, в который входили 2 члена Попечительского Совета. Преподавали в училище лица, закончившие курс в специальных учебных заведениях. В конце XIX в. заработная плата начальника училища составляла 1200 рублей в год.

В 1888 г. училище стало арендовать новое помещение, так как учащиеся перестали уместиться в прежнее здание. В 1889 г. по инициативе Попечительского Совета был куплен участок на Почаинской улице. Известный нижегородский купец и меценат Н.А. Бугров пожертвовал на покупку участка и строительство нового здания сумму в 10000 рублей. Также в финансировании училища приняли участие купец М.И. Шипов, его помощник В.И. Мензелинцев, директор училища Р.Х. Шнакебург, и преподаватель И.Б. Коишевский. В Нижегородском Александровском дворянском банке был взят займ в размере 16300 рублей. В 1890 г. училище переехало в собственное здание, построенное по проекту нижегородского архитектора Иванова. Важным источником финансирования училища была ярмарка. В начале XX в. бюджет училища складывался из доходов от ярмарочных пассажиров и процентов по государственным облигациям.

В 1890 г. отделение судовых механиков было закрыто, их стало готовить Кулибинское ремесленное училище. В 1919 г. Кулибинское речное училище и речное училище были объединены в Нижегородский техникум водного транспорта. За первые 25 лет Нижегородское речное училище подготовило 867 человек [5].

Таким образом, Нижегородское речное училище при финансовом содействии купечества и организующей роли государства в лице нижегородского губернатора Н.М. Баранова и министра путей сообщения К.Н. Посьета стало важным учреждением в системе специализированного речного образования в России.

Список литературы:

1. Крылов Н.А. Пароходство на внутренних водах России // Русское судоходство, торговое и промысловое на реках, озерах и морях. – 1887. - № 10/11. – 152 с.
2. Проект положения об училищах судоходства // Русское судоходство, торговое и промысловое на реках, озерах и морях. – 1886. - № 4. – 154 с.
3. Герштейн И.З., Лопатина-Герштейн Л.М. Роль нижегородского купечества в создании речного образования в России // Торговля, купечество и таможенное дело в России в XVI-XIX вв. Сборник материалов Четвертой международной научной конференции; под ред. А.И. Раздорского. – Нижний Новгород: Издательство: ИП Якушов Ю.И., 2018. – С. 662 – 668.
4. Сборник уставов и правил товариществ, частных предприятий и благотворительных учреждений в г. Нижнем Новгороде. – Нижний Новгород: Типография Губернского правления, 1894 г. – 501 с.
5. Нижегородское речное училище (1887-1919). – Режим доступа: <http://river-school.vsuwt.ru/history/history.php#1887>

TRAINING OF MASTERS AND STEEP MECHANICS IN THE NIZHNY NOVGOROD RIVER SCHOOL AT THE END OF THE XIX - THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов

Секция XIV Образовательный потенциал инновационной деятельности в условиях модернизации

The article discusses the history of the creation of the Nizhny Novgorod River School. Based on the charter of the school, its structure and organization of the training process for skippers and ship mechanics are shown. The Board of Trustees of the school and its functions are characterized. The activities of the Nizhny Novgorod River School are an example of effective public-state partnership in the Russian Empire at the turn of the century.

Keywords: Nizhny Novgorod River School, river education, donations, Board of Trustees, interaction of society and government.