



УДК 372

Пахомова Елизавета Александровна, доцент, к.т.н., доцент кафедры философии и социально-правовых наук ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)

603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5.

Фоменков Артём Александрович, доцент, д.и.н., профессор кафедры истории, регионоведения и журналистики ФГБОУ ВО «НГЛУ им. Н.А. Добролюбова»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31а.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА: ЗНАЧИМОСТЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Выявлены возможности использования основ институциональной экономики для подготовки студентов гуманитарных специальностей в рамках высшего образования. Сделаны выводы относительно большой значимости знания студентами гуманитариями основ институциональной экономики для получения знаний, умений и навыков в рамках избранной специальности.

Ключевые слова: преподавание, междисциплинарные связи, институциональная экономика, история, политология, право, социология, культурология, литература.

В последнее десятилетие в Российской Федерации стала весьма популярной институциональная экономика (пожалуй, популярнее неё в научных и околонаучных кругах является лишь урбанистика). Едва ли не наиболее доступно суть институциональной экономики из отечественных авторов изложил А.А. Аузан [1]. О значимости обучения основам институциональной экономике в рамках высшего образования писал ряд авторов – например, В.В. Вольчик [2], З.Х. Мухамедова [3], И.С. Пивоваров [4], М.Н. Юденко [5]. Никак нельзя обойти вниманием и важность именно междисциплинарного подхода в высшем образовании, о чём упоминалось неоднократно многими исследователями [6; 7; 8].

Как нам представляется, именно основы институциональной экономики могут быть весьма полезны при подготовке гуманитариев в рамках вузовского курса. Прежде всего это касается историков. Им весьма полезно иметь представление о формировании учреждений, устанавливающих «правила игры» в социуме, равно как и о специфике этих самых «правил игры». В самом деле, такого рода знания весьма тесно переплетаются с принципом историзма, который «... обеспечивается видением истории как конкретного процесса, изменяющегося по сущности и во времени» [9]. Именно институты и оказывают

большое влияние на изменение любого процесса в государстве и обществе, трансформирующегося в процессе социального развития. Институты же объясняют, почему в одних государствах и обществах трансформации происходят быстрее, а в других – медленнее (если, разумеется, не вставать исключительно на позиции географического детерминизма!). Пожалуй, даже имеет смысл утверждать, что едва ли не в наибольшей степени связь истории и экономики обеспечивается именно институциональной экономикой – видимо, сильнее даже, чем, например, историей экономических учений.

Никак не следует игнорировать тесную связь между институциональной экономикой и политологией. По большому счёту, неоинституциональный подход к изучению политических процессов мало чем отличим от институциональной экономики. Как известно, «в отличие от прежнего, классического институционального подхода, в новом институционализме политические институты понимаются во взаимосвязи формальных норм и неформальных установок «правил игры»), которые в результате образуют сложные организационные отношения в обществе, обеспечивая в нем стабильность и порядок. Важнейшей, фундаментальной основой нового институционализма являются работы Дж. Бьюкенена, Р. Коуза, Д. Норта, Дж. Марча, Й. Олсена, Дж. Акерлофа, Дж. Стиглица, П. Ди Маджио и У. Пауэлла, Г. Питерса, П. Бергера и Т. Люкмана, Дж. Кэмпбэлла, Н. Леона, Н. Линдберга и др.» [10]. Укажем, что некоторые из перечисленных выше авторов как раз и относятся к числу представителей экономической науки, а точнее к адептам институциональной экономики.

Вполне важно знание основ институциональной экономики и для юристов. Как нам представляется, речь идёт прежде всего об уровне магистратуры. В самом деле, именно на втором уровне высшего образования обучающиеся по юридической специальности должны иметь весьма широкий кругозор и ставить крайне значимые вопросы – например, о пределах рецепции права. Вопрос этот совсем не праздный – действительно, сама по себе рецепция правовых норм основывается не в последнюю очередь на представлении о том, что «не нужно изобретать велосипед, если он уже изобретён». Однако как раз знания институциональной экономики позволят ответить на вопрос о том, почему в одних государствах «велосипед едет» и весьма успешно, а в других тот же самый «велосипед», сиречь переписанные правовые нормы, не едет, то есть не работают вовсе или же функционируют весьма неэффективно.

Ничуть не менее важны знания основ институциональной экономики и для социологов. Касается это прежде всего изучения такой дисциплины, как экономическая социология. В рамках таковой существует так называемый неоинституциональный подход. Последний «...стал развитием старого, а, скорее, сформулировал «жесткую» альтернативу ему. В рамках нового подхода институты уже не понимаются как идеальные стандарты поведения, закреплённые в достаточно отвлечённых схемах действия. В центре внимания исследователей находятся правила, регулирующие повседневную деятельность хозяйственных агентов ...]. Иными словами, понимание институтов в рамках нового институционального подхода в экономической социологии скорее соответствует идеям новой институциональной экономической теории, нежели взглядам представителей старого институционального подхода в экономической социологии» [11]. То есть, изучение студентами адекватной современным реалиям экономической социологии без институциональной экономики невозможно.

Студентам-культурологам, как нам представляется, также весьма полезна институциональная экономика. В самом деле, культурология отвечает на вопросы «почему (по какой причине)» или «зачем (с какой целью)» имеют/имели место какие-то культурные процессы и «как» они осуществляются (в социально-организационном смысле)? Исчерпывающий ответ на эти вопросы может быть дан как раз на основе понимания того, как формальные или неформальные институты способствуют (или, наоборот, препятствуют) тем или иным процессам в культурной сфере. Иногда даже вопрос может быть сформулирован банально – КТО является заказчиком тех или иных процессов в данной сфере. Понимание же влияния этого самого заказчика, равно

как и того, сколь внушительной ресурсной базой он обладает, позволяет дать ответы на упомянутые нами выше вопросы.

Существует необходимость в знании основ институциональной экономики и для студентов-филологов. Подобно культурологам, о которых уже шла речь выше, филологи будут понимать причины появления тех или иных литературных произведений и иных текстов и даже наличие/отсутствие коммерческой успешности у авторов тех или иных книг. В отдельных случаях на основании понимания институциональной экономики филологами могут быть сделаны выводы, почему иные авторы стали знаменитыми позднее, а критики писали, что они «опередили время».

Конечно же, только приведёнными нами выше примерами нельзя ограничивать возможности использования институциональной экономики для подготовки студентов-гуманитариев в рамках вузов нельзя. Однако даже означенные выше примеры наглядно демонстрируют большие возможности данного направления экономической теории в образовательном процессе в вузах.

Список литературы:

1. Аузан А. Экономика всего: Как институты определяют нашу жизнь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 157 с.
2. Вольчик В.В. Возможен ли синтез различных институциональных подходов к исследованию собственности? // Экономические системы. – 2014. – № 2. – С. 42-47.
3. Мухамедова З.Х. Новые подходы и направления развития инновационной инфраструктуры // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 6-1 (15). – С. 113-116.
4. Пивоваров И.С. Институциональные перемены и модернизация // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. – 2011. – № 4 (70). – С. 9-14.
5. Юденко М.Н. Институциональная инфраструктура предпринимательства: Понятие, особенности и функции // Экономика строительства. – 2010. – № 1 (1). – С. 36-39.
6. Мерданов Ш.М., Медведев А.В., Конев В.В., Волкова Е.Е. Междисциплинарные связи как основа преподавания дисциплины // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2016. – № 1 (24). – С. 36-40.
7. Федорова Н.Г. Компетентностный подход к преподаванию гуманитарных дисциплин и междисциплинарные связи // Социально-гуманитарный вестник Всероссийский сборник научных трудов. – Краснодар, 2018. – С. 177-181.
8. Пахомова Е.А., Фоменков А.А. Междисциплинарные связи в преподавании в вузе: К вопросу о возможности использования работ Нобелевских лауреатов в области литературы // Великие реки-2019 Труды 21-го международного научно-промышленного форума. – 2019. – С. 130.
9. Арзамаскин Ю.Н. Принцип историзма в научном исследовании // Вестник Военного университета. – 2011. – № 3 (27). – С. 7-11.
10. Гаджиев Х.А. Политические институты: Институциональный и неинституциональный подход // Власть. – 2015. – № 7. – С. 134-140.
11. Маркин М.Е. Новый институциональный подход в экономической теории и экономической социологии: Основные сходства и различия // Экономическая социология. – 2012. – Т. 13. – № 3. – С. 123-133.

INSTITUTIONAL ECONOMICS: SIGNIFICANCE IN THE PREPARATION OF STUDENTS OF HUMANITIES

Elizabeta A. Pakhomova, Artyom A. Fomenkov

The possibilities of using the foundations of institutional Economics for the preparation of students of Humanities in higher education are revealed. Conclusions are made about the great importance of knowledge of the basics of institutional Economics by students of Humanities for obtaining knowledge, skills and abilities within the chosen specialty.

Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов

Keywords: teaching, interdisciplinary relations, institutional Economics, history, political science, law, sociology, cultural studies, literature.