



УДК 316

Зеленов Лев Александрович, профессор, доктор философских наук
Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет
603950, г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, д.65

Владимиров Александр Анатольевич, профессор, доктор философских наук
Волжский государственный университет водного транспорта
603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5.

СИСТЕМА КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация. В статье представлено системное понимание культуры и ее слагаемых у специалистов социально-экологической деятельности.

Ключевые слова: культура, компетентность, профессионализм, образование, обучение, воспитание.

Форум «Великие реки» позволяет проанализировать уроки борьбы с пагубными последствиями регулярных наводнений и разливов великих и малых рек России как мощной водной державы. Этот анализ с социальной позиции должен быть обращен, прежде всего, на изучение эффективности деятельности кадров специалистов, участвующих в спасательных операциях.

Многообразие этих субъектов социально-экологической деятельности (метеорологи, экологи, сантехники, гидрологи, строители, военнослужащие, муниципальные чиновники, эксперты, аудиторы, консультанты, инвесторы, волонтеры) не должно смущать различием их профессионально-деятельностной культуры. За этим «многообразием» скрывается «единство». Такова диалектика реальности. Это *единство* представлено константными слагаемыми культуры любого специалиста. Анализ этих константных слагаемых культуры личности нельзя сводить к фиксации такого модного в последнее время западно-европейского качества-термина как «компетентность». Этот термин всего лишь обозначает необходимую «информационную эрудированность» человека в области какой-то профессиональной деятельности.

Эта «информационная эрудированность» охватывает некоторый объем, совокупность знаний, обязательных для специалиста. Мера этих знаний (их качество и количество) аморфно описывается государственными стандартами и квалификационными матрицами («что должен знать специалист»).

Но здесь даже не столько важна *определенность* этих знаний («какие» и «сколько»), сколько необходимость и достаточность этих знаний для эффективного (оптимального) выполнения определенной профессиональной деятельности (например, начисления денежной компенсации за причиненный наводнением ущерб или определение необходимости слома или ремонта аварийного здания). Опыт и уроки подсказывают, что одних «знаний» недостаточно, хотя и они необходимы.

Социально-педагогическая наука подсказывает, что нужны «умения» (способы, технологии, действия), а точнее, знания, превращенные в умения – методы, способы,

технологии. Эти умения (прагматические способности) не формируются зубрежкой знаний, сведений, информации, т.е. *образованием* (или просвещением). Они формируются педагогическими механизмами *обучения*. Если образованный человек – это знающий, эрудированный, информированный человек, то *обученный* – это умеющий действовать человек: образование должно быть обучающим! (такова логика педагогической деятельности). Дидактика и есть единство образования и обучения.

Итак, мы нашли два слагаемых культуры специалиста: знания и умения. Но есть и еще одно, третье слагаемое культуры, о котором чаще всего забывают: это мотивация, это «хотение», интерес, установка на деятельность, «ценностная ориентация». Она превращает «могу действовать» как единство знаний и умений, т.е. способностей, в «хочу действовать», в потребность, мотивацию деятельности. Эта мотивация формируется не образованием и обучением, а *воспитанием*. Воспитанный – это человек ценностно-ориентированный на деятельность, мотивированный на нее, заинтересованный в ней лично. Это и выражается аксиологической, ценностно-психологической культурой личности, ее убеждениями, социальными установками, мотивами.

Это и образует системное единство педагогических функций: образования, обучения и воспитания и системное единство слагаемых культуры специалиста: информационное (знания), прагматической (умения) и аксиологической (установки) культуры.

Данная системно-диалектическая концепция культуры личности разработана многопланово нами в диссертациях и монографиях [1].

Уроки борьбы с наводнениями и паводками показывают, что ряду наших специалистов, прежде всего, не хватает умений и установок на спасательно-экологическую деятельность.

Список литературы:

[1] Владимиров, А.А. Высшая школа как социальный институт гражданского общества / А.А. Владимиров – Н. Новгород: ВГАВТ, 2001. – 181 с.; Зеленов, Л.А. Становление личности / Л.А. Зеленов. – Горький: ВВКИ, 1989. – 156 с.; Зеленов, Л.А. Метатеория педагогики / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров. – Н.Новгород: ВГУВТ, ОАЧ, 2016. – 96 с.

SYSTEM OF CULTURE OF SOCIO-ECOLOGICAL STAFF

Lev A. Zelenov, Alexander A. Vladimirov

Key words: culture, competence, professionalism, education, training, education.

The article presents a systematic understanding of culture and its components among specialists in social and environmental activities.