



УДК 378.1

Корнев Андрей Борисович, доцент, к.т.н., проректор по научной работе
Волжский государственный университет водного транспорта
603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5

Румянцев Сергей Саввович, доцент, к.т.н., начальник отдела аспирантуры
Волжский государственный университет водного транспорта
603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5

Уртминцев Юрий Николаевич, профессор, д.т.н., заведующий кафедрой управления
транспортом
Волжский государственный университет водного транспорта
603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ОТРАСЛИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В материале подведены итоги реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ВГУВТ», определены проблемы и перспективы развития.

Ключевые слова: высшее образование, аспирант, аспирантура, образовательная программа.

Образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре были разработаны в ФГБОУ ВО «ВГУВТ» в 2014 г. после утверждения Федеральных государственных стандартов высшего образования [1].

В настоящее время в университете реализуется 18 образовательных программ по 6 направлениям подготовки [2] (см рис. 1), на которых обучается более 100 аспирантов и соискателей, из них 92% по очной форме и 8% - по заочной.

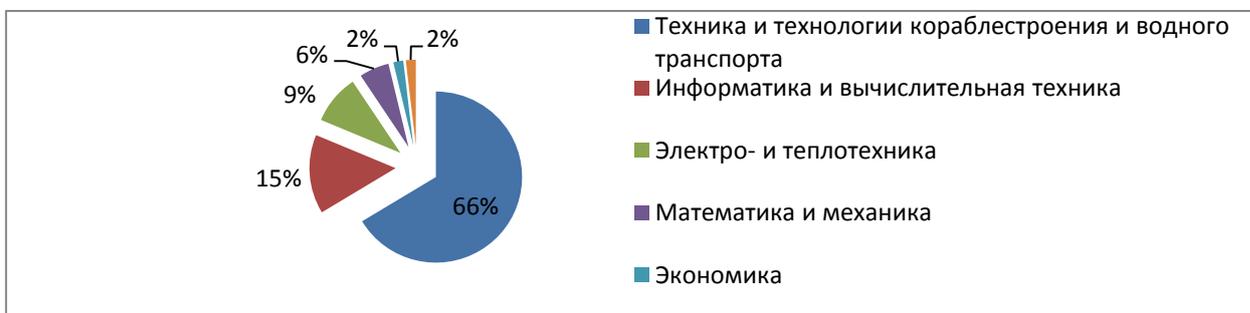


Рис. 1. Численность аспирантов по направлениям подготовки, %.

Итоги анкетирования аспирантов университета, проведенного в 2019 году, показали, что после окончания аспирантуры планируют работать преподавателем 20%, научным сотрудником – 20%, специалистом по профилю диссертации, не связанным с наукой и образованием – 32% и специалистом другого профиля – 28%, что говорит о низком уровне мотивации аспирантов заниматься научно-педагогической деятельностью, видимо, в связи с недостаточным уровнем оплаты труда.

Характерно также, что из всех обучающихся сегодня аспирантов работают в университете и его филиалах всего лишь 17%, а из числа защитивших кандидатскую диссертацию за период с 2014 года – 20%.

Динамика приема аспирантов, их выпуска и защит кандидатских диссертаций (в период обучения и в течение 1 года после окончания аспирантуры) за 9 последних лет приведена на рис. 2.

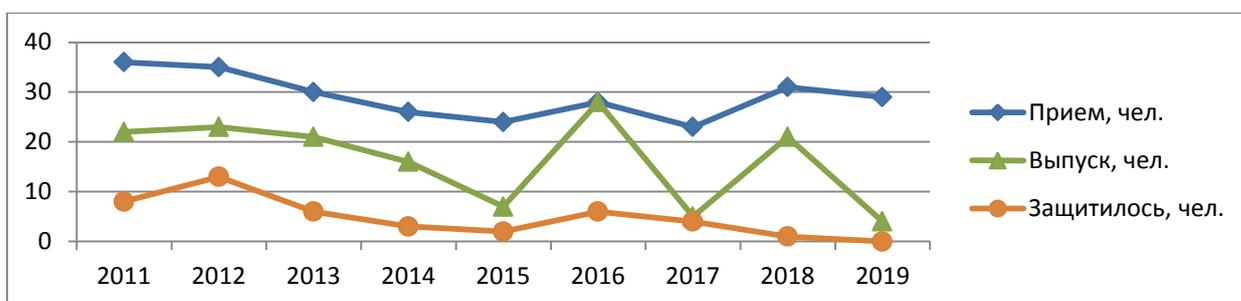


Рис. 2. Динамика приема аспирантов, их выпуска и защит кандидатских диссертаций по годам, чел.

Как видно из диаграммы, наблюдается явная тенденция на снижение результативности аспирантуры в части приема, выпуска, и, тем более, количества защит кандидатских диссертаций.

Авторами могут быть выделены следующие причины снижения результативности аспирантуры:

- внешние причины («чехарда» с нормативными правовыми актами в области подготовки научно-педагогических кадров, «перепрыгивание» с одной модели аспирантуры на другую, резкое сокращение числа диссертационных советов и ужесточение требований к ним, дисбаланс учебных планов в части соотношения научно-исследовательской и образовательной составляющей, снижение моральной и материальной заинтересованности потенциальных научно-педагогических работников);
- внутренние причины (отсутствие школы подготовки абитуриентов как таковой, отсутствие сетевой формы обучения и дистанционных образовательных технологий, низкая мотивация абитуриентов и аспирантов; низкая мотивация научных руководителей, выливающиеся в плохое исполнение своих обязанностей).

Устранению внешних причин должен способствовать Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», проект которого 04.02.2020 прошел первое чтение в Государственной Думе РФ [3].

Для устранения внутренних причин может быть предложен и реализован комплекс мер по следующим направлениям:

1. Подготовка, поиск и подбор потенциальных аспирантов:

- создание школы подготовки будущих аспирантов – разработка и реализация образовательной программы академической магистратуры по направлениям, соответствующим научным специальностям диссертационных советов университета,
- введение статуса стажера-аспиранта;
- привлечение научно-педагогических работников филиалов университета к обучению в аспирантуре;

- развитие взаимосвязи с вузами – партнерами и заинтересованными организациями, в том числе зарубежными;

- проведение рекламных кампаний;

2. Совершенствование учебных планов образовательных программ в части снижения доли учебной нагрузки и увеличения доли научно-исследовательской составляющей.

3. Акцентирование организации подготовки аспирантов по научным специальностям, соответствующим действующим диссертационным советам;

4. Развитие сетевой формы обучения и дистанционных образовательных технологий;

5. Мотивация аспирантов:

- оказание различных видов помощи в процессе обучения, при апробации научных исследований, публикациях, оформлении патентов, трудоустройстве и др.;

- привлечение к участию в различного рода конкурсах, конференциях, выполнению госбюджетных и хоздоговорных научно-исследовательских работ;

- моральное стимулирование (публикации об успехах аспирантов в газете «Акватория», доска почета и пр.);

- материальное стимулирование аспирантов, защитившихся в течение года после окончания аспирантуры и работающих в системе учебного комплекса ВГУВТ (например, в форме грантов);

6. Мотивация научных руководителей:

- включение результативности подготовки аспирантов в показатели эффективного контракта;

- премии по итогам своевременной защиты кандидатских диссертаций аспирантами.

Аспирантура является школой подготовки научно-педагогических кадров для отрасли и от качества ее функционирования зависит будущее научной и образовательной деятельности отрасли.

Список литературы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации по направлениям подготовки. Утверждены приказами Минобрнауки РФ в 2014 г.;

2. Официальный сайт ФГБОУ ВО «ВГУВТ» <http://vsuwt.ru>;

3. Официальный сайт «Система обеспечения законодательной деятельности» <https://sozd.duma.gov.ru/bill/860618-7>.

PREPARATION OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PERSONNEL FOR THE INDUSTRY: PROBLEMS AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT

Andrey B. Kornev, Sergey S. Rumyantsev, Yuri N. Urtmintsev

Annotation. The material summarizes the implementation of educational programs of higher education - training programs for scientific and pedagogical personnel in graduate school of VSUWT, identifies problems and development prospects.

Keywords: higher education, graduate student, graduate school, educational program.