



УДК 372.881.1

Волкова Виктория Валерьевна, к. культурологии, доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки

Волжский государственный университет водного транспорта (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5.

ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В данной статье дается анализ современных образовательных технологий, направленных на формирование профессиональных компетенций на занятиях иностранного языка. Акцентируются технологии, создающие благоприятный психологический климат на занятиях и способствующие профессиональному развитию студента.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, познавательная деятельность, иностранный язык, мотивация, современные технологии, развитие.

У системы современного высшего образования стоит очень сложная задача – работать на опережение, не дать современному образованию потерять актуальность в ближайшем будущем, сформировать профессиональные компетенции специалиста таким образом, чтобы стимулировать его саморазвитие на протяжении всей профессиональной деятельности. Это предполагает использование в высшей профессиональной школе новых педагогических технологий. Само понятие «педагогическая технология» считается достаточно новым в традиционной педагогике и методике преподавания. Под «педагогической технологией» мы склонны понимать систему создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, которая направлена на оптимизацию форм образования. [1]

Любая современная педагогическая технология должна соответствовать базовым методологическим принципам, таким как:

- a) Системность – логика, целостность;
- b) Эффективность – гарантировать успех;
- c) Управляемость – планирование и диагностика процесса;
- d) Воспроизводимость – неоднократное повторение;
- e) Концептуальность – опора на научные знания.

Новые технологии обучения английскому языку должны разрабатываться в целях формирования у студентов таких навыков коммуникативной компетенции, которые были бы востребованы при работе по специальности. [2,3] Так как студент выступает заказчиком образовательных услуг с целью повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, то и технологии обучения подбираются в соответствии с определенным заказом. В связи с этим профессиональные запросы студентов закономерно определяют

содержание и форму профессионально направленного обучения иностранному языку будущих специалистов самой разной профессиональной направленности.

Современный молодой человек не может представить свою жизнь без интернет-ресурсов и интернет общения, соответственно, современные образовательные технологии должны активно использовать интернет-платформы, чтобы используя их, мотивировать молодежь к познанию. Поэтому мы сделаем акцент на информационные технологии. Одна из современных инновационных технологий – *проектная технология*, которая может осуществляться индивидуально или в группах и подразумевает междисциплинарную исследовательскую деятельность. [4,5] Она направлена на формирование таких профессиональных компетенций, как умение использовать новые технологии информации и коммуникации; умение сотрудничать и работать в группе, заниматься самообразованием и т.д. Мы считаем, что успех использования данной технологии во многом зависит от творческого потенциала студента и от правильно сформулированной преподавателем задачи. [6]

В процессе обучения иностранному языку в вузе студент должен научиться не только коммуникации на иностранном языке, но и способности решать производственные и личностные конфликты [7]. Симулировать такие жизненные ситуации помогает такая технология, как *деловая игра*. Если еще в недавнем прошлом от студента требовалось только знание алгоритма действий в производственной ситуации, то сейчас студент имеет возможность проиграть определенный сценарий, оценив свои языковые способности и определив коммуникационные проблемы, над которыми стоит поработать (темп речи, правильность ударений и произношения, грамматические навыки, ограниченный запас слов, излишняя или недостаточная эмоциональность). Оценивать вышеперечисленные виды речевой деятельности можно по-разному: традиционно преподавателем, и нетрадиционно с помощью самооценивания или оценивая группой студентов. Еще одним преимуществом вышеперечисленных технологий перед традиционными методами обучения можно назвать благоприятный психологический климат в аудитории и доверительная атмосфера.

Таким образом, применение инновационных педагогических технологий на занятиях иностранного языка в вузах позволяет не только стимулировать познавательную активность студентов, тем самым формируя профессиональные компетенции будущих специалистов, но и определять уровень сформированности данных компетенций с помощью самих студентов на основе анализа и самоанализа достигнутых результатов.

Список литературы:

1. Коваль О.И. Особенности преподавания английского языка в неязыковом вузе. // О.И. Коваль // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 234-238.
2. Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Развитие навыков монологической речи на английском языке у студентов неязыковых вузов // Великие реки – 2018: труды конгресса 20 Международного научно-промышленного форума. Н.Новгород, ННГАСУ, Т.2, 2018. - С. 261-264.
3. Соколова Е.Г., Соловьева О.Б. Специфика профильного обучения в неязыковом вузе // Профессиональная подготовка учителя иностранных языков в новых образовательных условиях: материалы научно-практического семинара. - Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 10 декабря 2014 г. – с. 142-148
4. Гуро-Фролова Ю.Р. Диагностическое обеспечение в процессе обучения иностранному языку: проблема повышения продуктивности // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2013. № 35. С. 157-161.
5. Волкова В.В. Развитие познавательной самостоятельности студента в процессе изучения иностранного языка // Проблемы использования и инновационного развития

внутренних водных путей в бассейнах великих рек. Труды международного научно-промышленного форума. – 2016. – С. 149

6/ Волкова В.В. Гуманитарные науки в технических Вузах // В.В.Волкова // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2015. № 45. С. 219-221.

7. Седова Е.А. Теоретические предпосылки формирования вторичной языковой личности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2014. № 15. – С. 300-301.

**SELECTION OF TECHNOLOGIES FOR PROFESSIONAL COMPETENCIES
FORMING AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES FOR STUDENTS OF
ENGINEERING SPECIALITIES**

Victoriya V. Volkova

Annotation. This article provides an analysis of modern educational technologies aimed at the formation of professional competencies in foreign language classes. The technologies that create favorable psychological climate in the classroom and contribute to the professional development of the student is emphasized.

Keywords: professional competence, cognitive activity, foreign language, motivation, modern technologies, development.