



УДК 372.881.1

Волкова Виктория Валерьевна, к. культурологии, доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки

Волжский государственный университет водного транспорта (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт внедрения и использования дистанционного обучения в ВУЗе, а именно, на занятиях иностранного языка. Проанализированы проблемы, с которыми столкнулись преподаватели и студенты. Дана оценка используемых методов обучения. Рассмотрены перспективы и возможности усовершенствования дистанционных технологий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, познавательная деятельность, иностранный язык, мотивация, современные технологии

Дистанционное обучение и дистанционное образование – эти термины, которые достаточно давно появились в образовательной среде. Можно назвать несколько причин интереса к дистанционному обучению. Первая причина – огромное число людей ежегодно нуждаются в обучении определенного типа вне образовательных учреждений для удовлетворения своих личностных и производственных интересов. Обучение иностранному языку традиционно занимает лидирующие позиции в рейтинге таких интересов. Трудно представить современного человека, который не хотел владеть хотя бы одним иностранным языком, а для современного специалиста это давно стало профессиональной необходимостью [1]. Вторая причина сугубо коммерческая – это новый рынок деловой деятельности. Для примера, только в США ежегодно тратится более 200 миллиардов долларов в год на дополнительное образование и свыше 50 миллиардов долларов в год на повышение квалификации. Плата за такие курсы значительно меньше, чем при очной форме обучения. Стенфордский Университет, например, предлагает около 25 процентов от приблизительно 200 курсов в Интернет-пространстве. Таким образом, степень магистра по электротехнике можно получить как в самом университете, так и через Интернет. Как правило, такие курсы разрабатываются командой, преподавателей, методистов и программистов.

Российские вузы стараются не отставать. Многие предлагают курсы по переподготовке кадров и курсы повышения квалификации дистанционно. Такая форма обучения значительно расширяет аудиторию потенциальных студентов: работающих и живущих в населенных пунктах, отдаленных от культурных центров страны, беременных женщин, людей в возрасте, которым психологически некомфортно обучаться с молодежью и людей с ограниченными возможностями. Такие студенты готовы платить за индивидуальный подход и комфортные для них условия и темп обучения. Возможность получить дополнительные знания независимо от возраста, социального положения, пола и

места жительства стимулируют не только отдельно взятого человека к развитию, но и всю нацию в целом.

Но если раньше разговор шел только о возможностях внедрения данных форм образования, то сейчас речь идет об острой необходимости. Карантины, обусловленные пандемией, неблагоприятные погодные условия, стихийные бедствия – все эти факторы могут вынудить человечество локально или повсеместно, временно или постоянно, так или иначе применять методики дистанционного обучения, чтобы полностью не останавливать учебный процесс, а значит и развитие.

Вынужденное дистанционное обучение в нашем вузе оказалось непростым испытанием как для преподавателей кафедр (кафедры иностранных языков в том числе), так и для студентов. Возникали сложности с выбором форм работы и общения со студентами. Наконец, был найден оптимальный вариант, сочетающий использование современных информационных технологий и выполнение традиционных заданий из учебно-методических пособий с последующей поверкой. Обучение иностранным языкам в принципе подразумевает интерактивные методы обучения, которые не всегда были доступны, что, в некоторой степени, стимулировало студентов к самообразованию.[2,3] Зачетные и экзаменационные работы проводились онлайн (скайп, вайбер и т.д.), в виде видеотчетов или презентаций.

В ходе подготовки данного доклада преподаватели кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки прошли небольшое анкетирование о результатах работы в режиме дистанционного обучения. По мнению 100% опрошенных, нагрузка на преподавателей, в целом, увеличилась, нагрузка на студентов осталась в среднем такая же. Следующие проблемы обозначены коллегами как наиболее острые:

- a) недостаточное техническое оснащение учебного процесса (у студентов);
- b) несовершенство системы диагностики качества результатов обучения;
- c) отсутствие разработанных курсов по ДО.

50% преподавателей отметили повышение успеваемости и активности студентов за время дистанционного обучения, но, к сожалению, все они не могут быть уверены в достоверности полученных результатов.

Рассматривая перспективу внедрения дистанционного обучения иностранному языку в вузе, следует выделить еще несколько проблемных аспектов:

- 1) необходимость мотивации, так как студент сам должен развивать желание и стремление учить язык, именно мотивация во многих случаях является залогом успеха; [4]
- 2) недостаточное количество квалифицированных специалистов-разработчиков, которые могут грамотно подобрать материал и составить обучающий курс. Составление таких курсов довольно трудоемкий творческий процесс, требующий знания в различных областях образования и его технического обеспечения. Преподаватели же могут выступать тьютерами (наставниками) или руководителями таких курсов.

Несмотря на все трудности, дистанционное обучение иностранному языку в вузе имеет огромные перспективы. Во-первых, для любого современного студента, тем более для студента технических специальностей, технические средства обучения привлекательнее чем печатное издание, следовательно, используя дистанционный курс у студента появляется возможность расширить свой словарный запас, отработать грамматические навыки, используя электронные словари и учебники, при этом не чувствуя смущения и дискомфорта в случае неправильного ответа. [5,6]

Во-вторых, процесс усвоения знаний и контроль над их усвоением должны быть индивидуальными, а учебный план достаточно гибким, что позволяет усваивать материал в зависимости от личных возможностей и потребностей студента и вне зависимости от его жизненных обстоятельств. То есть проспать или прогулять занятие просто невозможно! Что бы повысить качество полученных знаний можно комбинировать интернет ресурсы и традиционные формы оценивания. Удаленно студенту самостоятельно или под руководством тьютера предлагается усвоить теоретический материал и отработать лексико-грамматические навыки, пройти предварительное тестирование, а вот для сдачи

итоговых зачетных единиц студент приглашается лично. Мы считаем, что такая форма обучения может быть использована для аспирантов, магистрантов, студентов заочной формы обучения, студентов с ограниченными возможностями и просто для людей, готовых к саморазвитию.

Список литературы:

1. Волкова В.В. Гуманитарные науки в технических Вузах // В.В.Волкова // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2015. № 45. С. 219-221.
2. Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Развитие навыков монологической речи на английском языке у студентов неязыковых вузов // Великие реки – 2018: труды конгресса 20 Международного научно-промышленного форума. Н.Новгород, ННГАСУ, Т.2, 2018. - С. 261-264.
3. Коваль О.И. Инновационные технологии преподавания иностранного языка на неязыковых специальностях. // О.И. Коваль // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2012. № 6 (72). С. 79-80.
4. Гуро-Фролова Ю.Р. Мотивация учения как поликомпонентная актуальная психолого-педагогическая проблема // Ю.Р. Гуро-Фролова // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2015. Т. 42. № 42. С. 127-131.
5. Волкова В.В. Развитие познавательной самостоятельности студента в процессе изучения иностранного языка // Проблемы использования и инновационного развития внутренних водных путей в бассейнах великих рек. Труды международного научно-промышленного форума. – 2016. – С. 149
6. Соловьева О.Б. Внеаудиторная работа по иностранному языку со студентами технического вуза (цели, задачи, планирование) // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2014. № 41. С. 178-180.

DISTANCE LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES AT THE UNIVERSITY: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

Victoriya V. Volkova

Annotation. This article considers the experience of the introducing and usage of distance education in the university, namely in foreign language classes. The problems faced by teachers and students are analyzed. An assessment of the used teaching methods is given. The prospects and opportunities for improving distance technologies are considered.

Key words: distance learning, cognitive activity, foreign language, motivation, modern technologies.