



УДК 372.881.11

**Коваль Оксана Ивановна**, доцент, к. п. н., доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки

«Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ») 603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5.

### ПРОБЛЕМЫ В ОВЛАДЕНИИ УСТНОЙ РЕЧЬЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Аннотация.* В статье описаны актуальные проблемы в овладении речевыми умениями при изучении иностранного языка в техническом вузе. Статья содержит материал о стратегии преподавания и способах преодоления трудностей на занятиях по иностранному языку.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетенция, коммуникативные навыки, языковые барьеры, мотивация, самооценка.

Основной целью обучения говорению является развитие коммуникативной компетенции [1]. При попытке выразить себя в речи возникает нерешительность, выражения клише, которые заполняют паузы, много повторений и неопределенность, поскольку говорящий ищет наиболее удобные словосочетания для выражения своих мыслей.

Эти трудности связаны с отсутствием интереса к предмету, плохой практикой аудирования, недостатком словарного запаса или отсутствием уверенности в себе и боязни ошибиться.

- Отсутствие интереса к предмету:

Большинство студентов на занятии по иностранному языку хранят молчание, потому что им «нечего сказать». Зачастую данный факт связан с тем, что преподаватель выбрал тему, о которой студенты очень мало знают. Более того, обычно учащиеся, говорящие на иностранном языке, которым они слабо владеют, вынуждены участвовать в определенной теме, они говорят: «мне нечего сказать», «я не знаю», «нет комментариев» или хранят молчание.

- Плохая практика аудирования:

Аудирование играет важную роль при взаимодействии, которое происходит между двумя или более людьми. Студент может иметь опыт в разговоре на иностранном языке. Однако если студент не понимает достаточно языковых элементов сообщения, он не будет возможности внести свой вклад в обсуждение темы.

- Словарь с недостатками:

Большинство студентов испытывают трудности в использовании соответствующих слов при выражении своих мыслей, поэтому они используют простую форму языка. Преподаватель должен знать об этом психологическом факторе и помогать студентам чувствовать себя непринужденно при использовании иностранного языка.

- Использование родного языка:

Учащиеся, изучающие иностранный язык с одним и тем же родным языком, обычно используют его вне и даже на занятии, потому что они чувствуют себя более комфортно и менее подвержены влиянию целевого языка.

- Недостаток уверенности в себе и страх совершить ошибку:

Во многих классах некоторые ученики предпочитают держать свои мысли при себе, потому что они боятся, что их исправит преподаватель. Тем не менее, ошибки студентов должны быть исправлены, но когда студент пытается выразить свои мысли, его следует прерывать как можно меньше [2]. Эта проблема обнаруживается, когда учащиеся пытаются участвовать в занятиях, но многие факторы не позволяют им сделать это. На занятии по иностранному языку слишком легко возникают барьеры и беспокойство [3]. К таким факторам относятся чувство стеснительности и боязнь совершить ошибки, которые связаны с развитием коммуникативных навыков и ощущением языковой неполноценности. Студенты боятся ошибаться, особенно если они будут говорить на большую аудиторию. Студентам часто запрещают пытаться говорить что-то на иностранном языке в классе. Они обеспокоены, делают ошибки, боятся критики и теряются или просто стесняются внимания, которое привлекает их речь.

- Неравномерное участие:

Есть некоторые студенты, которые, как правило, доминируют на занятии и занимают почти все время общения с преподавателем и одноклассниками. Однако другие предпочитают говорить, только если уверены в правильности своих высказываний, а другие молчат, не проявляют интереса или участия на протяжении всего курса. Мы предлагаем направлять слабых участников в группы и дать им возможность работать вместе. В таких случаях они не будут прятаться за сильных студентов, и преподаватель может достичь высокого уровня участия слабых студентов. Еще один фактор, который может вызвать проблему участия, - это классная работа, которая может мешать студентам оформлять языковые высказывания. Низкое участие также связано с незнанием преподавателем мотивации. Если преподаватель не мотивирует своих учащихся, разговорчивые студенты также не проявят интереса. Таким образом, повышение и направленность студенческой мотивации является одной из обязанностей преподавателя [4].

- Роль преподавателя:

Преподаватель должен одновременно играть разные роли на занятии. Преподаватель должен пытаться заставить студентов свободно говорить. Преподаватель должен помогать своим студентам, когда они теряются, или не могут придумать, что сказать дальше, или каким-то образом теряют беглость, которую преподаватель ожидает от них. Иногда лучший вариант, который может использовать преподаватель, - это предоставить студентам самостоятельную работу [5]. Тем не менее, преподаватель может предложить отдельные предложения в качестве помощи студентам.

Эффективность освоения иностранного языка определяется социально-психологическими характеристиками студентов: уровнем интеллекта (способностью усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения задач); креативностью (способностью самостоятельно добывать новые знания); учебной мотивацией, обеспечивающей сильные положительные переживания при достижении учебных целей; самооценкой, способствующей формированию соответствующего уровня притязаний, и т.д. [6,7].

Принимая во внимание эти особенности, преподавателю необходимо применять современные методы и технологии [8], дифференцированно подходить к домашним заданиям, распределять варианты контрольных работ по степени трудности, разнообразить материал в зависимости от индивидуальных особенностей студентов, помогать найти индивидуальные способы усвоения лингвистического материала и развития коммуникативных навыков.

## **Список литературы:**

- [1] Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Языковой аспект и межкультурная коммуникация // Труды конгресса 17-го Международного научно-промышленного форума: в 3-х томах. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. 2015. С. 316-319.
- [2] Коваль О.И. Психологические особенности изучения иностранного языка студентами электромеханической специальности. // О.И. Коваль // Проблемы использования и инновационного развития внутренних водных путей в бассейнах великих рек. Труды международного научно-промышленного форума. – Нижний Новгород: Изд-во ФБОУ ВПО «ВГАВТ», 2016. – С. 153.
- [3] Седова Е.А. Исследование тревожности студентов технического вуза в процессе изучения иностранного языка // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 2. № 4. С. 226-230.
- [4] Гуро-Фролова Ю.Р. Психологическое воздействие в процессе формирования и поддержания мотивации изучения иностранного языка у студентов нелингвистического вуза // Ю.Р. Гуро-Фролова // Приволжский научный журнал. 2011. № 2. С. 207-210.
- [5] Волкова В.В. Развитие познавательной самостоятельности студента в процессе изучения иностранного языка // Проблемы использования и инновационного развития внутренних водных путей в бассейнах великих рек. Труды международного научно-промышленного форума. – 2016. – С. 149.
- [6] Коваль О.И. Профессионально ориентированное обучение английскому языку студентов вузов водного транспорта (ВТ). // О.И. Коваль // Речной транспорт (XXI век). 2014. – № 2 (67). – С. 61-65.
- [7] Коваль О.И. Особенности преподавания английского языка в неязыковом вузе. // О.И. Коваль // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 234-238.
- [8] Соловьева О.Б. Проблемы иноязычного общения и безопасность морского судоходства./Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 35. -Нижний Новгород: Изд-во ФБОУ ВПО «ВГАВТ», 2014. -С. 194-197.

## **PROBLEMS IN SPEAKING WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AT A TECHNICAL UNIVERSITY**

Oxana I. Koval

*Key words: communicative competence, communication skills, language barriers, motivation, self-esteem.*

*Abstract. The article describes the current problems in mastering speech skills when learning a foreign language at a technical university. The article contains material on teaching strategies and ways to overcome difficulties in foreign language classes.*