



УДК 372.881.11

Коваль Оксана Ивановна, доцент, к. п. н., доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
«Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В данной статье проанализированы методологические позиции в формировании коммуникативных навыков при обучении иностранному языку. Автором дается теоретическое обоснование и исследование проблем формирования коммуникативных навыков у специалистов направления подготовки «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» в процессе изучения иностранного языка. Сформулированы способы формирования коммуникативной культуры.

Ключевые слова: коммуникационное обучение, коммуникативные навыки, мультикультурная личность, профессиональное общение, аутентичная ситуация, электронное обучение.

Мировая интеграция в различных областях экономической, технической, культурной, социальной и индивидуальной жизни предъявляет высокие требования к практическим знаниям английского языка.

Методологические и теоретические подходы к ее решению находят отражение в работах многих исследователей [1,2,3,4,5]. Коммуникативные навыки широко исследуются.

Коммуникационное обучение должно быть в первую очередь направлено на реализацию речевых намерений и целей, поскольку мотивы, сформированные на основе потребности, не полностью поняты, а в ситуациях реального общения они представлены в коммуникативных намерениях / целях.

Человек живет в обществе и поэтому может нуждаться в общении с другими членами общества. Основным средством человеческого общения считается язык.

В настоящее время ценится свободная, хорошо развитая и образованная личность, что, в свою очередь, требует полного развития ее коммуникативных навыков.

Однако анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование коммуникативных навыков у специалистов направления подготовки «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» в процессе изучения иностранных языков и педагогических условий для их формирования у студентов стало предметом специального изучения [6].

Целью данной статьи является теоретическое обоснование и исследование проблем формирования коммуникативных навыков у специалистов направления подготовки

«Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» в процессе изучения иностранного языка.

Объект исследования - учебный процесс в университете.

Задачами исследования являются:

1. определить особенности формирования коммуникативных навыков у бакалавров направления подготовки 26.07.05 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы при изучении иностранного языка.

2. Обосновать и обосновать педагогические условия формирования коммуникативных навыков специалистов направления подготовки «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» при изучении иностранного языка.

3. Разработать научно-практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков специалистов направления подготовки «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» при изучении иностранного языка на основе результатов исследования.

Научно-методологические основы этой работы являются наиболее важными положениями диалектики социальной активности, сущности самости; философской позиции по развитию профессиональных способностей в процессе человеческой деятельности.

Исследование основывалось на следующих теориях:

- теория межкультурной коммуникации (С.Г. Тер-Минасова и др.);
- теория личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- теории о воспитании поликультурной личности (М.В. Баклашкина и др.).

Основной методологической позицией в формировании коммуникативных навыков у специалистов направления подготовки 26.07.05 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» в процессе изучения иностранного языка является направленность педагогической деятельности на обеспечение качества образования будущих экономистов в контексте требований по направлению «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» (квалификация-специалист) [7,8].

В нашем исследовании мы опираемся на:

- лингвистический и культурный подход, поскольку он обусловлен человеческой культурой как системой ценностей;
- активный подход, так как «взаимодействие» является одной из целостных и значимых характеристик образования в контексте деятельностного подхода;
- персональный подход, поскольку содержание и характер взаимодействия зависят от их личностного развития.

В процессе исследования используются самые разные методы: анализ литературы по проблеме исследования, анализ федерального государственного стандарта высшего образования учебного направления «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики».

Целью дисциплины «Иностранный язык» учебного направления «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» является применение иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, приобретение коммуникативных компетенций, достаточных для будущей производственной и образовательной деятельности, для дальнейшего изучения зарубежного опыта в основной области науки и технологии, а также для установления деловых и личных контактов. В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» по направлениям учебного направления «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» студент овладевает следующими общекультурными компетенциями: ОК-1 способностью к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной, интеллектуальной, культурной и

нравственной деятельности; ОК-18 владение навыками письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языке; ОК-19 умением работать с информацией из различных источников.

Для развития коммуникативных навыков используются проблемно-творческие задания, основанные на ролевом исполнении. В коммуникативных навыках личностные навыки проявляются в эмоциональной и психологической саморегуляции, которая создает настроение в общении. Важным фактором, способствующим воспитанию мультикультурной личности, является аутентичность, которая должна затрагивать все стороны в процессе изучения иностранного языка в сложившейся ситуации межличностного общения, которая будет использоваться на практических занятиях [8]. Важной составляющей при разработке дисциплины «Иностранный язык» учебного направления «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» является критический анализ и оценка учебных курсов, в том числе ресурсов электронного обучения.

Все вышеперечисленное позволяет сформулировать следующие способы обучения для формирования коммуникативной культуры у студентов при изучении иностранного языка:

1. При обучении коммуникативным навыкам следует уделять внимание межличностной и межкультурной ориентации.

2. Для изучения культуры общения необходимо организовать речевой материал вокруг аутентичных ситуаций как систем взаимоотношений собеседников, содержательной стороной которых следует считать проблему, соответствующей интересам обучающихся.

3. Формирование навыков должно осуществляться в условиях подчинения языкового материала индивидуальному речевому плану.

Таким образом, комплексное решение задач по формированию коммуникативных навыков в обучении иностранному языку позволяет эффективно развивать продуктивно-профессиональное изучение иностранного языка.

Список литературы:

1. Гуро-Фролова Ю.Р. Обучение иностранному языку специалистов водного транспорта с учетом профессиональной направленности образовательного процесса. // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2018. Т. 12. № 6. С. 86-88.
2. Волкова В.В. Развитие познавательной самостоятельности студента в процессе изучения иностранного языка // Проблемы использования и инновационного развития внутренних водных путей в бассейнах великих рек. Труды международного научно-промышленного форума. – 2016. – С. 149.
3. Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Языковой аспект и межкультурная коммуникация // Труды конгресса 17-го Международного научно-промышленного форума: в 3-х томах. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. 2015. С. 316-319.
4. Седова Е.А. Теоретические предпосылки формирования вторичной языковой личности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2014. № 15. – С. 300-301.
5. Соколова Е.Г., Соловьева О.Б. Специфика профильного обучения в неязыковом вузе // Профессиональная подготовка учителя иностранных языков в новых образовательных условиях: материалы научно-практического семинара. - Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 10 декабря 2014 г. – с. 142-148.
6. Коваль О.И. Коммуникативный подход при обучении иностранному языку студентов ВУЗа // О.И. Коваль // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 41. – Нижний Новгород: Изд-во ФБОУ ВПО «ВГАВТ», 2014. – С. 144-157.
7. Коваль О.И. Формирование компетенций у студентов экономического факультета в процессе обучения иностранному языку. // Вестник Волжской государственной академии

водного транспорта. Выпуск 35. – Нижний Новгород: Изд-во ФБОУ ВПО «ВГАВТ», 2013. – С. 166-174.

8. Коваль О.И. Профессионально ориентированное обучение английскому языку студентов вузов водного транспорта (ВТ). // Речной транспорт (XXI век). 2014. – № 2 (67). – С. 61-65.

FORMING COMMUNICATIVE CULTURE IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALITIES

Oxana I. Koval

Key words: communication teaching, communication skills, multicultural personality, professional communication, authentic situation, e-learning.

Abstract. This article analyzes the methodological position in the formation of communication skills in teaching a foreign language. The author provides a theoretical justification and study of the problems of communicative skills formation among specialists of the educational course "Operation of ship electrical equipment and automation equipment" in the process of learning a foreign language. Ways of forming communicative culture are formulated.