



УДК 372.881.1

**Соловьева Ольга Борисовна**, доцент, к. п. н., доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки, ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Волжский государственный университет водного транспорта

603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5.

### МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*В статье рассматриваются актуальность моделирования ситуаций профессиональной коммуникации, рассматриваются особенности воссоздания естественных условий профессионального общения будущих инженеров. Автор предлагает классификацию учебно-речевых ситуаций профессионального общения.*

*Ключевые слова: профессиональная коммуникация, моделирование, учебно-речевые ситуации, сферы профессионального общения*

Процесс освоения курса иностранного языка в вузе по подготовке будущих инженеров направлен на формирование и развитие у обучаемых «способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», а говоря о дисциплине «Профессиональный иностранный язык», следует добавить формирование и развитие навыков и умений профессионального общения [1]. Успех решения данной задачи во многом зависит от создания таких условий, когда речевое взаимодействие становится насущной необходимостью, следовательно, возникает необходимость воссоздания естественных ситуаций в учебном процессе. Учебно-речевые ситуации (УРС), предвосхищая ситуации межличностной и профессиональной коммуникации в реальной жизни, способствуют подготовке обучаемых к общению в естественных условиях профессиональной деятельности. Таким образом очевидно, что профессионально ориентированный подход в обучении иностранному языку будущих инженеров должен применяться и к процессу моделирования УРС [2]. Это подразумевает создание системы условий для взаимодействия собеседников, в процессе которого будут решаться коммуникативные задачи будущей профессиональной деятельности, а соответственно развиваться профессиональные и коммуникативные умения.

В методике преподавания иностранных языков существует много классификаций УРС. Применительно к процессу обучения иностранному языку в вузе по подготовке специалистов технических направлений следует добавить ситуации, имитирующие реальные ситуации будущей профессиональной деятельности, такие как контактно-деловые и контекстно-производственные. Контактно-деловые УРС предполагают моделирование процесса взаимодействия на разных уровнях профессиональной деятельности, в нашем случае, подготовке специалистов, связанных с работой водного транспорта. Так, будущим судоводителям, механикам, электромеханикам, радиоинженерам придется решать различные вопросы как в пределах команды судна, так и с командами других судов, и с береговыми службами. Контекстно-производственные

УРС призваны моделировать процесс взаимодействия членов команды судна по решению вопросов, связанных с эксплуатацией судна [4]. Существенным моментом в планировании работы с УРС является учет разных факторов, способствующих успешной коммуникации будущих специалистов: уровень языковой подготовки, уровень подготовки по профильным дисциплинам, учет индивидуальных особенностей студентов, их интересы и предпочтения [5].

УРС, применяемые на разных этапах обучения, ставят перед преподавателем задачу дифференцированного подхода к процессу их моделирования [6]. Следует учитывать и лингвистические, и профессиональные особенности при отборе материала. Насыщенность профессиональной лексикой, психологическая основа профессионального общения (мотив), наличие наглядных пособий, всё имеет большое значение при подготовке данного вида учебной работы [7].

Таким образом, УРС в целом и ситуации, моделирующие профессиональную коммуникацию в частности, должны отображать элементы объективной действительности, иметь прикладное значение для обучающихся: наглядно показывать для решения каких задач профессиональной деятельности можно использовать полученные знания и применить сформированные навыки и умения [8]. Следует также отметить важное значение грамотного подхода со стороны преподавателя к процессу моделирования УРС профессионального общения, так как данный вид работы способствует усилению мотивационной составляющей при освоении дисциплины, более быстрому усвоению учебного материала, формированию лингвистического и профессионального кругозора, и, в целом, формированию профессиональной коммуникативной компетенции [9].

#### **Список литературы:**

- [1] Коваль О.И. Способы исправления ошибок в процессе преподавания иностранного языка // О.И. Коваль // Великие реки 2018: Материалы международной научно-методической конференции. ФГБОУ ВО «ВГУВТ». – 2018. – Режим доступа: <http://вф-река-море.рф/> (0,3 печ.л.).
- [2] Соловьева О.Б. Специфика лингвистического компонента содержания обучения профессионально ориентированному общению студентов морских инженерных специальностей // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта, 2012. -№32. С. 116-120
- [3] Гуро-Фролова Ю.Р. Использование видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку // Ю.Р. Гуро-Фролова // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2014. № 41 (41). С. 132-133.
- [4] Волкова В.В. Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам // Великие реки 2018: Материалы международной научно-методической конференции. ФГБОУ ВО «ВГУВТ». – 2018. – Режим доступа: <http://вф-река-море.рф/> (0,2 печ.л.).
- [5] Молева, М.В. Письмо как цель и средство обучения иноязычной коммуникации / М.В. Молева // Труды 19-го международного научно-промышленного форума «Великие реки – 2017». Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, специалистов и студентов «Проблемы использования инновационного развития внутренних водных путей в бассейнах великих рек». Изд-во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2017. – Вып. 6. – Режим доступа: <http://вф-река-море.рф/>
- [6] Соловьева О.Б. Предметно-языковое обучение в высшей школе // Великие реки 2018: Материалы международной научно-методической конференции. ФГБОУ ВО «ВГУВТ». – 2018. – Режим доступа: <http://вф-река-море.рф/> (0,2 печ.л.).

# MODELING OF PROFESSIONAL COMMUNICATION SITUATIONS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF ENGINEERING SPECIALITIES STUDENTS

*Olga B. Soloveva*

*The article presents the relevance of professional communication situations modeling, considers the features of the recreation of future engineers professional communication natural conditions. The author offers a classification of educational-speech situations of professional communication.*

*Keywords: professional communication, modeling, educational situations, spheres of professional communication*