

УДК 37

Зкриева Гульнара Робертовна¹, преподаватель
e-mail: zkrieva@mail.ru

¹ Уфимский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация: В настоящее время в России усугубляются проблемы в обеспечении отраслевых и региональных рынков услуг квалифицированными кадрами. В связи с этим современные учреждения СПО вынуждены задуматься над новой моделью подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики. На примере Уфимского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ» рассматривается уровень развития практико-ориентированного обучения, анализируется степень его развития.

Ключевые слова: Практико-ориентированный специалист; сотрудничество; производственная практика; профессиональная деятельность; практико-ориентированное обучение; исследовательская деятельность.

Качественное изменение экономических, социальных, политических и правовых условий развития общества, влияние рыночной среды требуют нового подхода к подготовке современного специалиста.

Среднее профессиональное образование развивается в тесном взаимодействии со сферой труда, со всеми отраслями экономики и социальной сферы. На современном этапе развития производства требуются практико-ориентированные специалисты среднего звена, сочетающие в себе достаточную фундаментальную подготовку с умением быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, тенденциях науки, новых технологиях. А этого невозможно достичь, если не сформировать у нынешнего курсанта заниматься данным видом деятельности может лишь педагог, сам занимающийся научно – исследовательской и творческой работой.

В настоящее время возникла необходимость непрерывного пополнения знаний. Машины, механизмы, оборудование постоянно совершенствуются, обновляются, модернизируются. Информационный поток велик, и вполне понятно, что усвоить весь материал практически невозможно, поэтому важно, чтобы курсанты филиала поняли главное, основное, умели логически мыслить, самостоятельно ставить и решать задачи. Принцип прочности усвоения знаний заключается в том, чтобы курсанты усвоили суть изложенного материала, могли воспроизвести его в памяти и применить на практике.

Следовательно, задача состоит, прежде всего, в том, чтобы научить курсантов добывать знания самостоятельно, технически мыслить, искать и находить пути рационального решения возникающих перед ними задач и тем самым подготовить их к творческому труду на производстве. И моделирование, при правильной его организации, является одним из эффективных средств приобщения курсантов к техническому творчеству.

Моделирование метод исследования объектов на их моделях аналогах определённого фрагмента природной или социальной реальности; построение и изучение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений (органических и неорганических систем, инженерных устройств, разнообразных процессов физических, химических, биологических, социальных) и. конструируемых объектов.

В основе современной системы среднего профессионального образования лежит компетентностный подход обучения, который предполагает не усвоение курсантом отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В процессе обучения важно не только передать информацию, но и научить курсантов использовать полученную информацию профессиональной деятельности, проектировать и моделировать с ее помощью различные технические объекты. Для реализации данного подхода, требуется полностью пересмотреть методику обучения курсантов. Процесс обучения должен носить практико-ориентированный характер. Только при решении задач, описывающих ситуации, с которыми будущие специалисты могут столкнуться в своей профессиональной деятельности, можно у них выработать умения, позволяющие им решать различные профессиональные задачи.

За последние годы в Уфимском филиале «ФГБОУ ВО ВГУВТ» сложилась определенная система организации научно – исследовательской и творческой работы, которая принесла свои плоды. Так, на практике проявилась закономерность: если преподаватель сам активно занимается научной и исследовательской деятельностью, то и у курсантов возникнет интерес к этому виду деятельности и желание ей заниматься.

Конкурентная борьба, характеризующая нынешний рынок труда, определены требованиями заказчика, предъявляемые к специалистам, диктует новые подходы к качеству образования.

Организация работы кабинетов и лабораторий направлена на углубление и закрепление полученных теоретических знаний по специальным дисциплинам, формирование умений применять знания на практике, развитие интеллектуальных способностей у будущих специалистов, выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, творческая инициатива.

Для четкой организации лабораторно – практического обучения преподавателями специальных электротехнических дисциплин разработаны методические пособия, содержащие общие положения и требования, описание методик проведения лабораторных работ, требование к их оформлению.

Так, при проведении лабораторных работ по профессиональному модулю ПМ 01 «Техническая эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» группа разбивается на мини – бригады. Курсанты учатся работать в команде, распределять обязанности и нести ответственность за выполненную работу – сильные курсанты возглавляют работу бригад, приобретают навыки руководства. За время обучения каждый из курсантов побывает в роли моториста, рулевого, судового электрика. электромеханика и др., при этом закрепляются теоретические знания и приобретаются практические навыки.

В процессе подготовки к лабораторной работе и ее выполнения ведется рабочая тетрадь, что так же способствует формированию умений и закреплению знаний по изученным вопросам.

Эффективным путем совершенствования подготовки специалистов является моделирование в учебном процессе профессиональной деятельности. Перенесение урока на производство приближает обучение к жизни, укрепляет связь теории с практикой, делает представление об изучаемом вопросе реальным и конкретным, а преподаваемый учебный материал усваивается курсантами глубже, полнее, детальнее.



Перенесение урока, на производство позволяет курсанту непосредственно увидеть объект изучения, будь то оборудование, прибор или технологический процесс. А это значит, что урок на производстве обеспечивает максимальную наглядность, к которой стремится преподаватель, дает возможность анализировать деятельность каждого курсанта.

Поэтому большое внимание преподаватели цикловой комиссии электротехнических дисциплин уделяют урокам на производстве, которые дают правильное представление об избранной специальности, впитывают любовь и уважение к ней, заставляют критически подходить к изучаемому явлению, анализировать достоинства и недостатки. На таком уроке у курсантов вырабатывается профессиональная наблюдательность, воспитывается чувство ответственности за порученное дело.

Установка теоретического урока - «выучить, чтобы ответить», - сменяется установкой урока на производстве - «понять, что бы применить».

Такая организация обучения содержит в себе большие возможности развития творческих способностей курсантов.

В нашем филиале приобщение курсантов к творческому начинается уже с первых дней учебы через работу предметных кружков, которые объединяются в научное общество курсантов НСО. Творческая работа курсантов осуществляется в несколько этапов:

1. Получение курсантами темы реферата, проекта или работы, самостоятельная ее разработка: подбор и изучение литературы по данной теме, комплектования деталей, компоновка узлов и т.д.

2. Консультация с преподавателем или руководителем обучения, уточнение деталей, доработка реферата или стенда.

3. Выступление с рефератом или демонстрация работы стенда на уроке по соответствующей теме.

4. Отбор работ цикловыми методическими комиссиями по каждой специальности.

5. Защита лучших работ на студенческой научно-практической конференции филиала «Дни науки», которая проводится ежегодно в конце учебного года.

В ходе работы конференции курсанты выступают с рефератами докладами по исследовательским темам, рассказывают об устройстве и принципе работы собранных стендов. Конференция – это заключительный этап творчества курсантов, возможность выступить со своей темой и получить публичную оценку. Для некоторых курсантов это генеральных репетиции перед итоговой государственной аттестацией.

Участие в мероприятиях такого рода помогает курсантам самоутвердиться, показать свое мастерство и получить общественное признание. Ведь высокий уровень мастерства включает в себя дополнительные социальные нормы регуляции поведения, которые не позволяют работать ниже высоких стандартов. Это необходимо не только участнику, но и зрителям, так как такие мероприятия являются действенной формой пропаганды профессии, школой обмена опытом и, конечно, праздником.

Долгие годы считалось, что молодым людям достаточно дать знания, благодаря которым, они станут успешными специалистами. В результате такого подхода Россия пришла к ситуации, когда в избытке оказалось огромное количество специалистов с хорошими знаниями, но стала испытывать нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров. Сегодня работодатели нуждаются в грамотных специалистах, обладающих профессиональными навыками. Практико-ориентированное образование это процесс, в результате которого происходит формирование человеческих качеств, знаний, умений, навыков и опыта, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. В основе практико-ориентированного образования лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессиональной подготовки. В целях обеспечения связи содержания



профессионального образования с реальными потребностями промышленности разработаны законопроекты, в которых предоставляется право представителям объединений работодателей участвовать в прогнозировании и мониторинге рынка труда, формировании перечней специальностей и направлений подготовки. В системе среднего профессионального образования практико-ориентированный подход связан с организацией учебной, производственной и преддипломной практики курсанта с целью его ознакомления с будущей профессией и приобретения профессиональных навыков.

В условиях импортозамещения и реализации программ модернизации предприятий судостроительной отрасли возникает потребность в рабочих кадрах высокого уровня квалификации, быстро адаптирующихся на предприятии. Решению этой проблемы способствует модель дуального обучения, реализуемая в процессе профессионального обучения и при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Организатором такого обучения выступает, Уфимский филиал и судостроительные компании. Совместно с филиалом в реализации модели дуального обучения принимают участие «Бельский район водных путей и судоходства», ООО «ССЗ», ЗАО «Башволготанкер» и другие. С каждым годом число компаний растет.

Реализация модели дуального обучения может быть полезной всем профессиональным образовательным организациям, имеющим прочные связи с социальными партнерами, изъявившими желание принять участие в такой форме реализации программ профессионального обучения и профессионального образования.

Реализация модели дуального обучения при подготовке рабочих кадров позволяет повысить качество подготовки выпускников СПО благодаря созданию системы наставничества на предприятии и организации практико-ориентированного обучения на базе Уфимского филиала, а курсанты получить необходимую квалификацию на конкретном рабочем месте и легче адаптироваться в трудовом коллективе.

Началом практической подготовки является учебная практика, где формируется первоначальные профессиональные навыки, необходимые для труда в условиях производства.

На протяжении всего периода обучения в филиале осуществляется постоянная связь курсантов с профильными предприятиями. Знакомство с ними начинается с экскурсий, во время которых происходит ознакомление курсантов с электрооборудованием, рабочими инструментами, средствами техники безопасности и функциями оперативного и ремонтного персонала. В период электромонтажной практики студенты овладевают навыками разборки, сборки, ремонта и монтажа электрических машин и аппаратов. Производственная практика дает возможность работать самостоятельно, приобретая профессиональные навыки и опыт работы по специальности судовой электрик. Завершающим этапом обучения является выполнение и защита выпускной квалификационной работы, тему которого курсант выбирает самостоятельно. Объектом выпускной квалификационной работы могут быть разные суда например: сухогрузный теплоход, буксир-толкач, танкер или пассажирский теплоход, где курсанты проходили производственную практику. Работая над выпускной квалификационной работой будущий специалист самостоятельно подбирает теоретический материал, выполняет все необходимые расчеты и производит выбор электрооборудования. В это время легко оценить степень его готовности к профессиональной деятельности. Уровень знаний, полученных в филиале, позволяет нашим выпускникам найти хорошую работу и достойное место в жизни. Таким образом, практико-ориентированный подход обучения дает возможность приобретения теоретических знаний, практических навыков и опыта профессиональной деятельности будущих специалистов.



Подготовка учебным заведением компетентного специалиста предусматривает, разумеется, конечный результат, то есть дальнейшее трудоустройство выпускника, а значит, его конкурентоспособность на рынке труда. Этой проблеме коллектив филиала начинается еще с приема юношей и девушек в учебное заведение. Абитуриенты предоставляют целевые направления, которые являются заявками на подготовку специалистов для конкретных предприятий. Это дает право курсанту пройти все производственные практики, а после окончания учебного заведения трудоустроится на указанное в целевом направлении предприятия.

Курсанты, не имеющие целевого направления, распределяются на производственную практику и трудоустраиваются учебным заведением в соответствии с договорами о сотрудничестве с базовыми профильными предприятиями или в индивидуальном порядке по желанию курсанта - выпускника. В соответствии с заказами предприятий на подготовку кадров среднего звена, указанными в договорах, осуществляется распределение курсантов.

Поэтому результат такой работы – стопроцентное трудоустройство выпускников по отраслям специальностям.

Список литературы:

1. Абрамова Н.С. Организация самостоятельной работы в условиях реализации практико-ориентированного подхода / Н. С. Абрамова, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т. 8. - № 1 (26). - С. 13-15.
2. Алюнова, Т.И. О реализации компетентного подхода в системе практикоориентированного обучения / Т. И. Алюнова // Управление социальными инновациями : сборник научных статей. - 2019. - С. 16-24. Арнт, Е. А.
3. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2007. - 158 с.
4. Мясоед, Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2004
5. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М.Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

TECHNOLOGY OF TRAINING A PRACTICE-ORIENTED MIDDLE-LEVEL SPECIALIST

Gulnara R. Zkrieva

Abstract: Nowadays, problems in providing industry and regional service markets with qualified specialists are getting worse in Russia. Therefore, modern secondary professional education institutions are forced to think about a new model of training a competitive and practice-oriented specialist with a sufficient level of competence, able to quickly adapt to the constantly changing conditions of the modern market economy. By the example of the Ufa branch of the Volga State University of Water Transport, the level of development of practice-oriented training is considered, the degree of its development is analyzed.

Keywords: Practice-oriented specialist; cooperation; industrial practice; professional activity; practice-oriented training; research activities.

